


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ХУРБА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Ремидовская О.С.


Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №2 с.п.

«Село Хурба»

 Г.Е.Щенникова

Приказ № 145-ос

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

биология

уровень образования: среднее общее (10-11 класс)

Учитель

Ремидовская Ольга Сергеевна, ВКК

Класс

10-11

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

с. п. "Село Хурба"

2023 год

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Общая Биология" 10-11 класс разработана на основе:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Примерной программы по биологии для учащихся 5-9 классов.
- Авторской программы по биологии линии УМК «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко.- М.: Просвещение, 2011.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Учебного плана МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.3.6.3.1.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., Швецов	Общая биология	10-11	Издательство «Просвещение», 2022г.	Приказ Министерства Просвеще

	Г.Г., Гапонюк З.Г.				ния РФ № 345 от 28.12.2018
--	-----------------------	--	--	--	----------------------------------

Цели и задачи.

- освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;*
- ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;*
- овладение умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;*

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;*
- *воспитание: убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;*
- *приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов.

Личностные результаты: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в сфере биологической науки; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение биологическими методами исследования.

Предметные результаты:

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная); сущность законов

Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках

- (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - описывать особей видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агросистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях,

компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Метапредметные результаты:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в сфере биологической науки; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение биологическими методами исследования. Для реализации указанных подходов, включенные в рабочую программу, требования к уровню подготовки сформулированы в деятельностной форме. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Система оценки планируемых результатов

- текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса,
- самостоятельных работ,
- практических работ,
- письменных проверочных работ,
- тестирования;
- итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Критерии оценивания планируемых результатов

Устный ответ

	<ul style="list-style-type: none">– показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;– умеет составить полный и правильный ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии на основе изученного материала;– выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;– самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;– устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;– последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
	<ul style="list-style-type: none">– показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений;– материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать при ответе научные термины;
	<ul style="list-style-type: none">– усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.– излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий;– испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;– отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки;

<p>ученик:</p> <p>Отметка «2»</p> <p>выставляется, если</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. – имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. – при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
---	---

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся. Самостоятельные письменные и контрольные работы

<p>Отметка «4»</p> <p>если ученик:</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта; – соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
<p>Отметка «4»</p> <p>если ученик:</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов; – соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.
<p>Отметка «3»</p> <p>если ученик:</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполняет не менее половины работы; – допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; – допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
<p>Отметка «3»</p> <p>если ученик:</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполняет менее половины письменной работы; – допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; – допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся. Практические и лабораторные работы

	<ul style="list-style-type: none"> – правильно и самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений; – самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работы необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов; – грамотно, логично описывает ход практической (лабораторной) работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; – проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
Отметка «5» если ученик	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях не более трех недочётов или одну негрубую ошибку и один недочёт; – при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
Отметка «4» если ученик	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы; – подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения; – проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения; – допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
Отметка «3» если ученик	<ul style="list-style-type: none"> – не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; – допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Содержание учебного
предмета «Биология»**

**10класс, 1 час в неделю, всего
- 34 ч.**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Биология как наука.	5 ч	1			
2.	Основы цитологии	14 ч	1	1		2
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5ч	2	1		1
4	Основы генетики	10ч	1			1

**Содержание учебного
предмета «Биология»**

**11класс, 1 час в неделю, всего
- 33 ч.**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Основы учения об эволюции.	12ч	1			
2.	Основы экологии.	12 ч	1	1		2
3	Антропогенез. Эволюция биосферы и человек.	9ч	2	1		1

Формы организации образовательного процесса

Уроки изучения нового учебного материала	а) урок-лекция б) урок-беседа в) урок выполнения практических работ (поискового типа) г) урок выполнения теоретических исследований д) смешанный урок (сочетание различных видов уроков на одном уроке)
Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	а) урок решения задач б) урок выполнения самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений) в) урок - лабораторная работа г) урок-экскурсия д) семинар
Уроки обобщения и систематизации Комбинированные уроки	Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков
Уроки контроля и коррекции знаний	а) устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой) б) письменный опрос (индивидуальный) в) зачет г) зачетная практическая (лабораторная) работа д) контрольная работа е) смешанный урок (сочетание первых трех видов уроков)

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» . 10 класс (34ч)

№ п/ п	Тема УЭ	Кол -во час ов	Тема урока	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)	
					Основная группа учащихся	Учащиеся с ОВЗ
1	Биология как наука.	5	1. Краткая история развития биологии. 2. Методы исследования в биологии. 3. Сущность жизни и свойства живого. 4. Уровни организации живой материи. 5. Контрольно – обобщающий урок по теме:		Знают уровни организации жизни; умеют охарактеризовать признаки живого; имеют	Знают уровни организаци и жизни; умеют охарактериз овать признаки живого; имеют

			«Биология как наука».		представление о роли биологии в практической жизни. Умение работать с разными источниками биологической информации. Формирование мотивации изучения биологии и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «биология».	представление о роли биологии в практической жизни. Умение работать с разными источниками биологической информации.
2	Основы цитологии.	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы цитологии. Клеточная теория. 2. Особенности химического состава клетки. 3. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. <i>Стартовая проверочная работа.</i> 4. Минеральные вещества и их роль в клетке. 5. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. 6. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. 7. Строение белков и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. 8. АТФ и другие органические соединения клетки. 9. Контрольно – обобщающий урок по теме: «Химия клетки». 10. Строение клетки: клеточная мембрана, ядро. Лабораторная работа №1:		<p>Знают основные положения клеточной теории, обосновывают химический состав клетки, основные компоненты клетки; умеют сравнивать эукариотических и прокариотических клетки, делать выводы о пластическом, энергетическом обмене. Умение планировать свою работу при</p>	<p>Знают основные положения клеточной теории, обосновывать химический состав клетки, основные компоненты клетки; умеют сравнивать эукариотических и прокариотических клетки, делать выводы о пластическом, энергетическом обмене. Умение планируют</p>

			<p>«Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом. Сравнение строения клеток».</p> <p>11. Строение клетки: цитоплазма, клеточный центр, рибосомы.</p> <p>12. Строение клетки: эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, лизосомы, клеточные включения.</p> <p>13. Строение клетки: митохондрии, пластиды, органоиды движения.</p> <p>14. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.</p>	<p>выполнении заданий учителя; овладение исследовательской и проектной деятельностью;</p> <p>выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимися их ответы. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p>	<p>ь свою работу при выполнении заданий учителя. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p>
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5	<p>1. Жизненный цикл клетки.</p> <p>2. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов. Лабораторная работа №2: «Изучение фаз митоза в клетках корешка лука».</p> <p>3. Мейоз, его биологическое значение. Лабораторная работа №3: «Сравнение процессов митоза и мейоза».</p> <p>4. Формы размножения организмов: бесполое размножение, его типы.</p> <p>5. Формы размножения организмов: половое размножение.</p>	<p>Умеют объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, характеризуют сущность бесполого и полового размножения, указывают факторы, неблагоприятно влияющие на этапы развития. Умеют выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии,</p>	<p>Умеют объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, характеризуют сущность бесполого и полового размножения, указывают факторы, неблагоприятно влияющие на этапы развития. Умеют выделять существенные</p>

				<p>различают половое и бесполое размножение .Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; анализирует полученные знания. Умение работать с различными источниками биологической информации. Сформированность интеллектуальных умений.</p>	<p>признаки обмена веществ и превращения энергии, различают половое и бесполое размножение. Умение работать с различными источниками и биологической информации.</p>
--	--	--	--	---	--

4	Основы генетики.	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития генетики. Гибридологический метод. 2. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. 3. Решение задач на моногибридное скрещивание. 4. Множественные аллели: кодоминирование. Неполное доминирование. 5. Решение задач на неполное доминирование. 6. Сверхдоминирование. Анализирующее скрещивание. 7. Решение задач на анализирующее скрещивание. 8. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. 9. Решение задач на дигибридное скрещивание. 10. Решение задач на дигибридное скрещивание. 	<p>Умеют объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, умеют решать генетические задачи, понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции. Планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию ; выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию ; умеют адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументируют свои позиции. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач в</p>	<p>Умеют объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, умеют решать генетические задачи, понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции. Умеют адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументируют свои позиции. Умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
---	------------------	----	--	---	--

					зависимости от конкретных условий.	
--	--	--	--	--	---	--

3.1 Тематическое планирование учебного предмета «Биология» . 11 класс (33ч)

№ п/ п	Тема УЭ	Кол -во час ов	Тема урока	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)	
					Основная группа учащихся	Учащиеся с ОВЗ
1	Учение об эволюции.	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие биологии в додарвинский период. Работы К. Линнея. 2. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. 3. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. 4. Вид, критерии и структура вида. <i>Стартовая проверочная работа.</i> 5. Популяция. Генетический состав популяций. 6. Изменения генофонда популяций. 7. Борьба за существование и ее формы. 8. Естественный отбор и его формы. Лабораторная работа .№1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания». 9. Изолирующие механизмы. 10. Макроэволюция, ее доказательства. 11. Система растений и животных – отображение эволюции. 12. Главные направления эволюции органического мира. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Основы учения об эволюции». 		<p>Имеют представление об эволюционной теории Ч. Дарвина, главных направлениях эволюции; владеют способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения биологии. Умеют делать выводы об историческом положении теории Ч. Дарвина, имеют представление об искусственном и естественном отборе, знают об образовании и новых видов в природе, понятия микро – и макроэволюции, пути биологического прогресса. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения ;</p>	<p>Имеют представление об эволюционной теории Ч. Дарвина, главных направлениях эволюции. Умеют делать выводы об историческом положении теории Ч. Дарвина, имеют представление об искусственном и естественном отборе, знают об образовании и новых видов в природе, понятия микро – и макроэволюции, пути биологического прогресса. Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения ;</p>

				<p>ставить задачи, необходимые для ее достижения; имеют представление о накоплении и развитии биологических знаний, обеспечивших основу эволюционного учения; умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Формирование мотивации из учения биологии и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «биология».</p>	<p>имеют представление о накоплении и развитии биологических знаний, обеспечивших основу эволюционного учения. Формирование мотивации из учения биологии и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «биология».</p>
2	Основы экологии.	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает экология? Среда обитания организмов и ее факторы. 2. Местообитание и экологические ниши. 3. Основные типы экологических взаимодействий. 4. Конкурентные взаимодействия. 5. Основные экологические характеристики популяции. 6. Динамика популяций. 7. Экологические сообщества. 	<p>Умеют различать основные типы экологических взаимодействий, сравнивают биологические процессы и делают выводы. Знают экологические факторы</p>	<p>Умеют различать основные типы экологических взаимодействий, сравнивают биологические процессы и делают выводы. Знают экологическ</p>

		<p>8. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.</p> <p>9. Пищевые цепи.</p> <p>10. Экологические пирамиды.</p> <p>11. Экологическая сукцессия.</p> <p>12. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Основы экологии».</p>	<p>среды, сравнивать основные среды жизни, знают общие законы действия факторов среды на организмы, обосновывают законы оптимума, лимитирующего фактора, знают основные демографические и структурные характеристики популяции, структуру природных биогеоценозов, цепи и циклы питания. Умеют составлять цепи и циклы питания. Развитие навыков самооценки и самоанализа; умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение слушать</p>	<p>ие факторы среды, сравнивать основные среды жизни, знают общие законы действия факторов среды на организмы, обосновывать законы оптимума, лимитирующего фактора, знают основные демографические и структурные характеристики популяции, структуру природных биогеоценозов, цепи и циклы питания. Умеют составлять цепи и циклы питания. Развитие навыков самооценки и самоанализа; умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать</p>
--	--	--	--	--

				учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Сформированность эстетического отношения к живым объектам.	информацию из одной формы в другую.
3	Антропогенез. Эволюция биосферы и человек.	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение человека в системе животного мира. 2. Основные стадии антропогенеза. 3. Движущие силы антропогенеза. 4. Прародина человека. Расы и их происхождение. 5. Гипотезы о происхождении жизни. 6. Современные представления о происхождении жизни. 7. Основные этапы развития жизни на Земле. 8. Эволюция биосферы. 9. Антропогенное воздействие на биосферу. <p><i>Итоговая проверочная работа.</i></p>	<p>Умеют выделять основные стадии антропогенеза, определять основные движущие силы антропогенеза. Умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным мировоззрением; умение обобщать информацию; овладение навыками выступлений перед аудиторией. Умение выделить необходимой информации, применения методов информационного поиска.</p>	<p>Умеют выделять основные стадии антропогенеза, определять основные движущие силы антропогенеза. Умение корректировать собственные представления о происхождении человека. Умение выделить необходимой информации, применения методов информационного поиска.</p>

**Содержание учебного
предмета «Биология»**

**11класс, 1 час в неделю, всего
- 33 ч.**

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Основы учения об эволюции.	12 ч	1			
2.	Основы экологии.	10 ч	1	1		2
3	Антропогенез. Эволюция биосферы и человек.	5ч	2	1		1
4	Основы генетики	6 ч	1			1