

**Модель деятельности социально-психологической службы
МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

*Автор-разработчик: Иванова Елена Михайловна,
педагог-психолог первой
квалификационной категории
МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба»*

**Аннотация к модели социально-психологической службы
МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба»**

Современные научные исследования отмечают рост числа детей с проблемными вариантами развития, снижение уровня психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у детей во все периоды их обучения. Актуальны и различные риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, явления насилия и агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения учащихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп.

Подобные тенденции связаны с перестройкой семьи как социального института, а также с расширением границ доступности Интернет ресурсов и средств массовой информации при низком уровне безопасности информационной среды для детей/5/.

В связи с этим, согласно **«Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»**, утвержденной 14 декабря 2017 года, целью деятельности психологической Службы образования должно стать профессиональное обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Таким образом, школьная социально-психологическая служба — необходимый компонент системы образования на современном этапе развития общества и в перспективе.

На решение данных стратегических задач направлена практическая деятельность **Социально-психологической службы школы** (далее – СПС), которая действует с 2014 года. В соответствии с требованием времени и общества происходит обновление содержания, форм и методов работы Службы для максимального удовлетворения социального заказа государства. Практическая актуальность реализации модели СПС определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни учащихся, их положительную социализацию и самореализацию.

1. Общие положения

Под **моделью** деятельности социально-психологической службы понимается последовательность организационных форм работы всех членов Службы с педагогами, родителями (законными представителями) и учащимися, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Модель нашей Службы можно определить как модель «Службы сопровождения», которую мы понимаем как «помощь ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы. Это мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников», а также

«система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия». /4, 8./

Модель Службы разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, а также Уставом и нормативными документами школы. Нормативно-правовая база деятельности социально-психологической службы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки 19 декабря 2017 года);
- Профессиональный стандарт педагога-психолога;
- Распоряжение Правительства Хабаровского края о плане мероприятий по десятилетию детства;
- Распоряжение МОиН про МПС;
- Распоряжение МОиН про СПС;
- Устав образовательного учреждения;
- Положения о «Социально-психологической службе школы»;
- Должностные инструкции членов Службы.

2.Цели и задач деятельности СПС. Организация деятельности.

На современном этапе **целью модели деятельности Службы** является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в том числе учащихся с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов, на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса /2/.

Деятельность Службы направлена на решение задач обеспечения психологической безопасности, социального и психологического благополучия, развивающего характера образовательной среды.

К основным задачам Службы относятся:

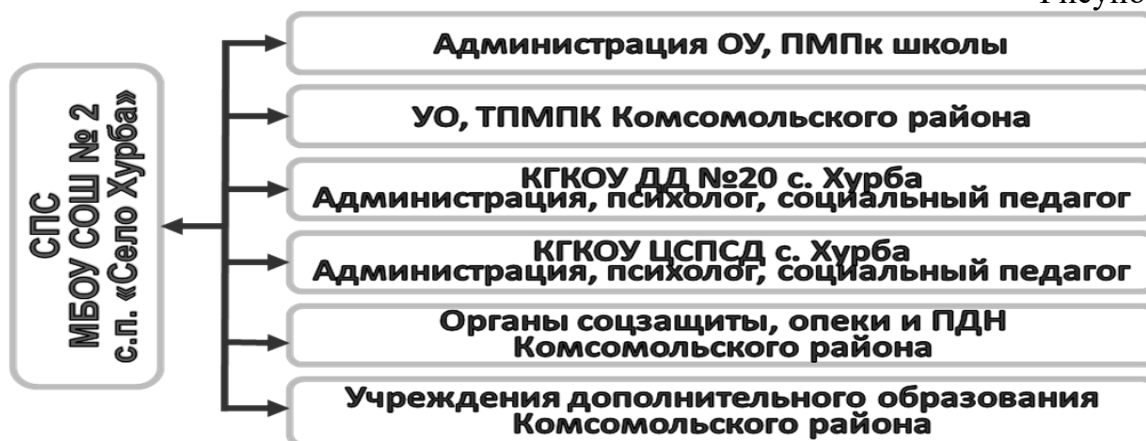
- **предупреждение** возникновения социальных и/или психологических проблем развития ребенка, в том числе у детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- **помощь (содействие)** ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации, в том числе у детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- **психолого-педагогическое сопровождение** образовательных программ, в том числе АООП для детей с особыми возможностями здоровья, индивидуальных программ обучения и воспитания детей-инвалидов;
- **развитие психолого-педагогической компетентности** (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- **организация школьного здоровьесберегающего, психологически комфортного образовательного пространства** с целью профилактики физических,

интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, как учащихся, так и педагогов;

- **организация взаимодействия** между специалистами Службы и педагогическим составом образовательного учреждения, родителями (законными представителями), специалистами КГКУ ДД №20 с. Хурба и КГКУ ЦСПСД, а также органами по профилактике безнадзорности и правонарушений, социальной защиты и опеки Комсомольского муниципального района, Управлением образования и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Комсомольского района.

Модель взаимодействия Социально-психологической службы.

Рисунок 1.



Взаимодействие участников Службы осуществляется на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем обучающихся (рисунок 1). Это предполагает тесное взаимодействие специалистов Службы, их взаимопонимание, взаимодополнение и высокую профессиональную компетентность каждого члена Службы.

В состав школьной Службы входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Специалисты Службы осуществляют свою деятельность в соответствии со своими должностными обязанностями. Функционал, права, обязанности и ответственность специалистов Службы регулируется «Должностной инструкцией».

Деятельность сотрудников Службы осуществляется на основании нормативных правовых актов РФ, Устава и нормативных документов образовательного учреждения, Положения о СПС школы. Сотрудники Службы ведут документацию, содержание и формы которой соответствуют должности и характеру деятельности сотрудника.

Перечень документов социального педагога

1. Нормативная документация.
2. Должностная инструкция.
3. План работы на год.
4. План работы социального педагога на четверть.
5. План совместной деятельности средней общеобразовательной школы и отдела по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел.
6. График работы, утвержденный администрацией ОУ.
7. Журнал учета работы.
8. Документы по вопросам опеки и попечительства, регистрации по месту жительства и трудоустройству, защите прав ребенка.
9. Карты индивидуального социально-психологического сопровождения учащихся, состоящих на учете в ОДН с характеристикой.
10. Списки:
 - учащихся, состоящих на учете в ОДН,

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете, неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН,

- неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете,
- детей-инвалидов ОУ,
- многодетных семей,
- малообеспеченных семей,
- детей, находящихся под опекой (список подопечных детей).

11. Отчет социального педагога за учебный год.

12. Социальный паспорт школы.

13. Социальные паспорта классов.

14. Паспорт семьи, состоящей на учёте в ОДН.

15. Ежеквартальные аналитические справки.

16. Акты обследования жилищно-бытовых условий.

17. Методические рекомендации для родителей.

18. Методические рекомендации для классных руководителей по решению проблем социальной жизни ребенка, по правовому воспитанию, по формированию потребности в здоровом образе жизни.

19. Справочная информация для родителей и детей о городских и районных службах психолого-педагогической, медико-социальной, правовой помощи, учреждениях дополнительного образования, спортивно-оздоровительных учреждениях.

Перечень документов педагога-психолога

1. Нормативная документация.
2. Должностная инструкция педагога-психолога.
3. План работы на год.
4. План работы педагога-психолога на четверть.
5. График работы, утвержденный администрацией ОУ.
6. Журнал учета видов работы.
7. Аналитический отчет педагога-психолога за учебный год.
8. Ежечетвертные статистические справки.
9. Документы для служебного пользования (ДСП):
 - психолого-педагогические паспорта классов;
 - индивидуальные карты психолого-педагогического обследования;
 - диагностические материалы;
 - материалы психолого-педагогических консилиумов и ПМПК.
10. Входная и выходная документация.
11. Справочно - информационные материалы.

Перечень документов учителя-логопеда

1. Нормативная документация.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. План работы на год.
4. План работы педагога-логопеда на четверть.
5. График работы, утвержденный администрацией ОУ.
6. Журнал учета видов работы.
7. Аналитический отчет педагога-логопеда за учебный год.
8. Ежечетвертные статистические справки.
9. Документы для служебного пользования (ДСП):
 - журнал обследования устной и письменной речи учащихся;
 - журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися;
 - поурочные планы;
 - рабочие тетради;

- тетради-дневники для индивидуальных занятий по звукопроизношению;
- речевые карты.
- Справочно – информационные материалы.

В целях повышения качества взаимодействия сотрудники Службы имеют равные права доступа к рабочей документации Службы при соблюдении принципа обязательной конфиденциальности данных.

Деятельность СПС школы охватывает всех участников образовательного процесса:

- дети и подростки различных категорий, обучающиеся в образовательном учреждении;
- родители (законные представители) учащихся;
- педагоги и администрация образовательного учреждения;
- сотрудники Службы социально-психологического сопровождения.

Гарантия прав участников обеспечивается следующими документами:

1. Положение о защите персональных данных.
2. Согласие родителей (законных представителей) на социально-психологическое сопровождение ребенка.
3. Согласие родителей (законных представителей) на сбор, хранение и обработку персональных данных.
4. Должностные инструкции членов СПС.
5. Соглашение о неразглашении конфиденциальной информации.

Для учащихся, имеющих трудности в развитии, обучении, поведении, детей с ОВЗ, детей-инвалидов деятельность СПС осуществляется через технологию психолого-медико-педагогического консилиума школы. При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

Служба работает в тесном контакте с психолого-медико-педагогическим консилиумом школы, другими образовательными учреждениями (Отделение социальной реабилитации с.Хурба «Комсомольского-на-Амуре Центра социальной помощи семье и детям», «Детский дом №20»), Территориальным ПМПК и иными организациями и учреждениями, задействованными в процессе образования, воспитания и социализации учащихся (органы соцзащиты, опеки и ПДН Комсомольского района).

3. Ресурсное обеспечение реализации Модели СПС

3.1 Кадровое обеспечение.

Педагог-психолог - высшее образование по профильным направлениям без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед - высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог - высшее профессиональное образование по профильному направлению без предъявления требований к стажу работы.

3.2 Материально-техническая база.

Кабинет учителя-логопеда: оснащен необходимой мебелью, компьютером с выходом в локальную сеть школы и Интернет, дидактическими и методическими пособиями.

Кабинет социального педагога и педагога-психолога: оснащен необходимой мебелью, 2 ноутбуками с выходом в локальную сеть школы и Интернет, дидактическими, методическими и наглядными пособиями, МФУ (цветной принтер, сканер, копир).

Для индивидуальных и групповых коррекционных и развивающих занятий предполагается использовать зону коворкинга ФРЦ «Точка Роста», оснащенной компьютерами с выходом в Интернет.

3.3. Реестр диагностического инструментария СПС школы /6,7,9,10,11/.

Таблица 1.

Название методики, автор	Цель	Объект
Изучение мотивации		
Анкета для определения школьной мотивации Лускановой	Определение школьной мотивации	2-11 класс
Методика «Мотивы учебной деятельности»	Выявление мотивов учебной деятельности	2-11 класс
Методика изучения мотивации обучения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калинина	Изучение отношения к учебным предметам	6-7, 8-9 и 10-11 класс
Изучение личностных особенностей		
Диагностика характерологических особенностей личности (опросник Айзенка)	Характерологические особенности, пути коррекции	12-17 лет
Опросник по изучению темперамента	Изучение степени выраженности показателей интроверсии-экстраверсии и нейротизма	12-18 лет
Тест акцентуации характера (Личко)	Тип акцентуации характера	10-18 лет
Изучение самооценки (тест Дембо-Рубинштейн)	Изучение самооценки	2-11 класс
Тест школьной тревожности Филлипса	Тревожность и страхи	12-16 лет
Определение уровня личностной тревожности (по Кондашу)	Области действительности, вызывающие тревогу	9 -12 лет
Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников (опросник Басса-Дарки)	Дифференциация проявлений агрессии	12-18 лет
Тест Кеттела (детский, подростковый варианты)	Исследование личностных особенностей младшего школьника	2-5, 7-11 класс
Тест креативности Гилфорда (модификация Туник Е.)	Изучение креативности, творческого мышления	5-15 лет
Фигурная батарея теста креативности П. Торренса	Исследование творческой одаренности	5-18 лет
Изучение классного коллектива		
Методика «Социометрия»	Диагностика эмоциональных связей между членами группы	2-11 классы
Методика «Домики»	Диагностика эмоциональных связей между членами группы	1-4 классы
Оценка отношений подростка с классом	Выявление типов восприятия индивидом группы	3-11 классы
Тест описания поведения К. Томаса	Стратегия поведения в конфликтной ситуации	12-18 лет
Тест СПА (модификация Снегиревой)	Оценка социально-психологической адаптированности	12-18 лет
Опросник «Уровень воспитанности»	Оценка уровня воспитанности	12-18 лет
Изучение детско-родительских отношений		

Тест-опросник детско-родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Выявление родительского отношения	Родители учащихся
Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»	Тип внутрисемейных, детско-родительских отношений	Родители, учащиеся
Проективные методики		
Тест «Рисунок человека» (К. Махвер, Ф. Гудинаф)	Определение индивидуальных особенностей личности	5-15 лет
Тест «Дом. Дерево. Человек»	Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности, интеграции; взаимоотношения с окружающими	5-15 лет
Тест «Несуществующее животное»	Анализ индивидуально-личностных особенностей, эмоциональной сферы, сферы м/личностных отношений	12-18 лет
Изучение познавательных процессов		
Тест «Темп и работоспособность» Ильина	Тип и темп работоспособности	9-15 лет
Методика «Тип мышления» (модификация Г.В.Резапкиной)	Определение типа мышления	3-11 класс
Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Преслени-Фотековой	Словесно-логическое мышление (осведомленность, классификация, аналогия, обобщение)	7-11 лет
Тест сформированности навыка чтения	Вербальная беглость	8-17 лет
Тест самостоятельности мышления	Исследование самостоятельности мышления	8-17 лет
Тест «Классификация»	Мышление	5-10 лет
Тест «Четвертый лишний /образное/»	Мышление	5-10 лет
Тест «Исключение понятий»	Мышление	5-10 лет
Методика Коса	Мышление	5-10 лет
Тест «Вербальная аналогия»	Мышление	5-10 лет
Тест «Образная аналогия»	Мышление	5-10 лет
Тест «Обобщение»	Мышление	5-10 лет
Тест «Установи последовательность»	Мышление	5-10 лет
Тест интеллекта Амтхауэра	Исследование уровня развития интеллекта	11-18 лет
Методика «Внимание. Интенсивность и концентрация внимания» Бурдона	Внимание, его характеристики	6-18 лет
Тест Тулуз-Пьеррона	Внимание, переключение, распределение	5-10 лет
Таблица Шульте	Внимание	5-10 лет
Методика «Оценка кратковременной памяти»	Кратковременная зрительная память	6-18 лет
Методика «Память на числа»	Оценка кратковременной зрительной памяти	6-18 лет
Методика «Оперативная память»	Изучение оперативной	6-18 лет

	кратковременной памяти	
Тест «10 слов» Лурии	Память вербальная, утомляемость, активность	6-18 лет
Тест «Образная память»	Память невербальная	5-10 лет
Тест «Скрытые фигуры /фигуры Поппельрейтора/»	Восприятие	5-10 лет
Тест «Неполные рисунки»	Восприятие	5-10 лет
Диагностика обучаемости		
Тест уровня интеллекта Векслера	Обследование умственного развития	7-18 лет
Диагностика профессиональных склонностей и интересов		
Опросник "Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой.	Определение степени выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности	13-18 лет
Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.	Изучение профессиональных склонностей и интересов.	11-16 лет
Тест определения профессионального типа (по Голланду)	Определение преобладающего профессионального типа	13-18 лет
Опросник «Якоря карьеры»	Выявление предпочтений в выборе профессии и построении карьеры	14- 18 лет

Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда.

Таблица 2

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А.
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.
Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Методика обследования нарушений речи детей.	Волкова Г.А.
Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Психогимнастика.	Чистякова М.И.

4. Функции модели социально-психологической службы школы

Основные функции модели социально-психологической службы школы представлены на рисунке 2.

Рисунок 2.



1. Психолого-педагогическая диагностика, мониторинг

- Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, профилактика нарушений речи, асоциального поведения и пр.
- Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психологическое, логопедическое обследование и социальное изучение) в рамках деятельности ПМПк (консилиума) школы.
- Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих временные трудности в обучении, воспитании и социализации, а также детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов. Осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

- Разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьника, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- Коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.

3. Социально-психологическое просвещение, консультирование

- Консультирование и информирование учителем-логопедом, педагогом психологом, социальным педагогом (в пределах своей компетенции) родителей (законных представителей), педагогов и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.
- Психологическое просвещение и образование всех участников образовательного процесса специалистами Службы в рамках своей компетенции.
- Консультирование педагогов по вопросам эффективности методов обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, их соответствия возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.

4. Экспертиза образовательной среды

- Анализ психологической безопасности и комфортности школьной среды.
- Экспертиза профессиональной деятельности педагогов.
- Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.

Под социально-психологическим сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка, положительную социализацию, развитие навыков социально-психологической адаптации.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется на всех уровнях: общешкольном, групповом (классы, малые группы), индивидуальном.

Структура социально-психологического сопровождения представлена на рисунке 3.



5. Механизм реализации деятельности СПС

Достижение поставленной цели и решение задач деятельности Службы обеспечивается посредством реализации программ и планов работы социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, представленных в Таблице 3. Так как Служба подчиняется

непосредственно директору школы, то он же осуществляет и контрольные функции. Вся отчетная документация предоставляется на имя директора.

Таблица 3.

Должность	Направление сопровождения	Механизм реализации	Контроль
Социальный педагог	Обеспечение права несовершеннолетних граждан на образование	Комплексная профилактическая программа «Всеобуч»	Аналитическая справка по итогам четверти о выполнении плановых мероприятий. Аналитический отчет за год.
	Профилактика аддиктивного и деликвентного поведения	1. Комплексная профилактическая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений» 2. План совместной деятельности МБОУ СОШ №2 с.п.»Село Хурба» с ОМВД России по Комсомольскому району по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся 3. План совместных мероприятий ОПДН Комсомольского ЛО МВД России на транспорте. 4. Планы работы с социальными педагогами КГКУ ДД №20 с. Хурба и КГКУ ЦСПСД 4. План работ с семьями группы риска. 5. План работы с замещающими семьями. 6. План работы с учащимися группы риска по успеваемости. 7. План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на разных формах контроля и учета. 8. План работы по проведению Совета профилактики.	Аналитическая справка по итогам четверти о выполнении плановых мероприятий. Аналитический отчет за год.
	Обеспечение комплексной социально-психологической безопасности учащихся	1. План работы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и предупреждению жестокого обращения с детьми на 2019-2020 гг. 2. План работы по предупреждению распространения ВИЧ/СПИДа в молодежной среде на 2019-2020 гг. 3. План работы по профилактике употребления наркотических и психотропных средств на 2019-2020 гг. 4. Ежегодная межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток». 5. План работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2019-2020 гг.	Аналитическая справка по итогам четверти о выполнении плановых мероприятий. Аналитический отчет за год.
	Здоровьесбережение	Программа «Здоровье» на 2107-2020 гг.	Справка по итогам четверти.
	Информационное сопровождение	По запросу педагогов, администрации ОУ, родителей (законных представителей) в	Справка по итогам четверти.

	Просвещение, консультирование	рамках исполнения комплексных программ.	
Педагог-психолог	Адаптация первоклассников к обучению в школе	Цикл занятий «Я – школьник» /3/.	Аналитическая справка по итогам мониторинга (начало и конец года)
	Адаптация пятиклассников при переходе на вторую ступень обучения.	Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?»	Аналитическая справка по итогам мониторинга(начало и конец года)
	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	1.Рабочие программы курса коррекционно-развивающих занятий - для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - УО (вариант 1). 2. План работы школьного ПМП консилиума.	1. Справка по выполнению программ – 1 раз в четверть. 2. Справка о работе ПМПк – 1 раз в полугодие.
	Одаренные и способные дети	Проект «Одаренные дети» Подпроект «Особый ребенок» (Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды)	Справка по выполнению плана реализации проектов – 1 раз в четверть.
	Психологическая подготовка к сдаче экзаменов	Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Экзамен без стресса» (2 полугодие)	Справка по реализации курса – 1 раз в четверть.
	Профессиональное самоопределение	1.Программа психологического сопровождения профессионального выбора старшеклассников. 2. Программа курса внеурочной деятельности «Компас самоопределения» 3. Сопровождение школьников 6-11 кл, участвующих в работе платформы «Билет в Будущее»	1. Индивидуальные карты профзаключений. 2. Справка по выполнению программ – 1 раз в четверть. 3. Справка о работе на платформе.
	Выбор профиля обучения	Программа психологического сопровождения профессионального выбора старшеклассников.	Аналитическая справка по специальным способностям учащихся.
	Здоровьесбережение	Программа «Здоровье» на 2107-2020 гг.	Справка по итогам четверти.
	Профилактика аддиктивного и деликвентного поведения	1. План работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2019-2020 гг. 2.План работы по предупреждению распространения ВИЧ/СПИДа в молодежной среде на 2019-2020 гг. 3. План работы по профилактике употребления наркотических и психотропных средств на 2019-2020гг. 4.Планы работы с педагогами-психологами КГКУ ДД№20 с. Хурба и КГКУ ЦСПСД 5. План работ с семьями группы риска. 6. План индивидуальной работы с учащимися, состоящими на разных формах контроля и учета.	Аналитическая справка по итогам четверти о выполнении плановых мероприятий. Аналитический отчет за год.

	Обеспечение комплексной социально-психологической безопасности учащихся	1. План работы по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и предупреждению жестокого обращения с детьми на 2019-2020 гг. 2. План работы Школьной службы примирения.	Аналитическая справка по итогам четверти о выполнении плановых мероприятий.
	Личностное и профессиональное развитие педагогов. Профилактика эмоционального выгорания, профдеформаций	1. План мероприятий по профилактике эмоционального выгорания совместно с МО классных руководителей. 2. План работы по повышению психологической компетентности педагогов.	Справка по итогам четверти.
	Просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса.	1. Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, администрации ОУ, родителей (законных представителей), учащихся. 2. План работы по повышению психологической компетентности родителей.	Протокол индивидуальной консультации. Справка по итогам четверти.
Учитель-логопед	Коррекция логопедических нарушений учащихся различных категорий	Рабочие программы курса коррекционно-развивающих логопедических занятий - для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - УО (вариант 1).	Справка о выполнении программ по итогам четверти.
	Просвещение, консультирование педагогов, родителей	Запрос родителей, педагогов. План работы по просвещению педагогов, родителей.	Протокол индивидуальной консультации. Справка.
Медицинский работник	Соблюдение СанПин	График проверки соблюдения санитарно-гигиенических требований	Справка.
	Профилактика заболеваний, физических перегрузок	График вакцинации и профилактических прививок. План работы по проведению профилактических осмотров учащихся.	Справка.

Служба работает на постоянной основе. Обновление форм, методов, содержания деятельности специалистов происходит в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы.

6. Оценка эффективности реализации модели СПС школы

В качестве критериев эффективности нами отобраны параметры, заданные независимыми мониторингами Управления образования Комсомольского муниципального района, результаты регионального тестирования на выявление склонности к зависимому поведению, а также измеримые качественно-количественные показатели деятельности специалистов Службы. Данные критерии отвечают требованиям объективности (так как опрос проводится анонимно, что повышает достоверность результатов); измеримости в количественном и процентном отношении, что позволяет оценивать динамику происходящих процессов и вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность

Службы. Критерии эффективности, их качественная характеристика и количественные показатели представлены в Таблице 4.

Критерии эффективности реализации модели СПС школы

Таблица 4.

№	Направление	Критерий	Показатель
1	Обеспечение права несовершеннолетних граждан на образование	Дети школьного возраста, не получающие образования	Количество детей
2	Профилактика аддиктивного и деликвентного поведения	1. Обучающиеся, находящиеся на разных формах контроля и учета. 2. Уровень склонности к зависимому поведению. 3. Социально-психологическая адаптированность учащихся.	1. Количество, динамика/стабильность результатов 2. Количество в %, показатель не выше краевого значения, динамика. 3. Мониторинг СПА, динамика.
3	Обеспечение комплексной социально-психологической безопасности учащихся	1. Удовлетворенность характеристиками школьной среды. 2. Защищенность участников ОП от психологического насилия. 3. Эмоциональный фон обучения и взаимодействия.	Количественные уровневые характеристики, динамика.
4	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Развитие познавательных процессов, личностных качеств (мониторинг).	Оценка динамики, стабильность результатов.
5	Адаптация первоклассников к обучению в школе.	Адаптированность к школьному обучению (региональный мониторинг).	Оценка динамики по итогам мониторинга.
6	Профессиональное самоопределение	Обращение за консультацией по профессиональному самоопределению, построению индивидуального маршрута	Количество обращений
7	Просвещение и консультирование всех участников образовательного процесса	Обращение всех участников ОП за консультативной помощью.	Количество обращений, динамика.
8	Профилактика заболеваемости и травматизма, соблюдение СанПИН	1. Уровень заболеваемости и травматизма. 2. Охват вакцинацией и медосмотром.	1. Количество случаев. 2. % вакцинированных детей; учащихся прошедших медосмотр

Представленная модель деятельности социально-психологической службы школы прошла апробацию в течение двух лет (2017-2018, 2018-2019 уч. гг) и показала свою достаточную эффективность. Наиболее значимые показатели работы социально-психологической службы МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» представлены на следующих диаграммах по итогам независимого мониторинга психологической безопасности образовательной среды, проводившегося Управлением образования Комсомольского муниципального района в декабре 2018 года.

Критерий «Обучающиеся, находящиеся на разных формах контроля и учета»

Вид учета	2017-18	2018-19	2019-20
ПДН	2	1	1
ВШК	3	4	2

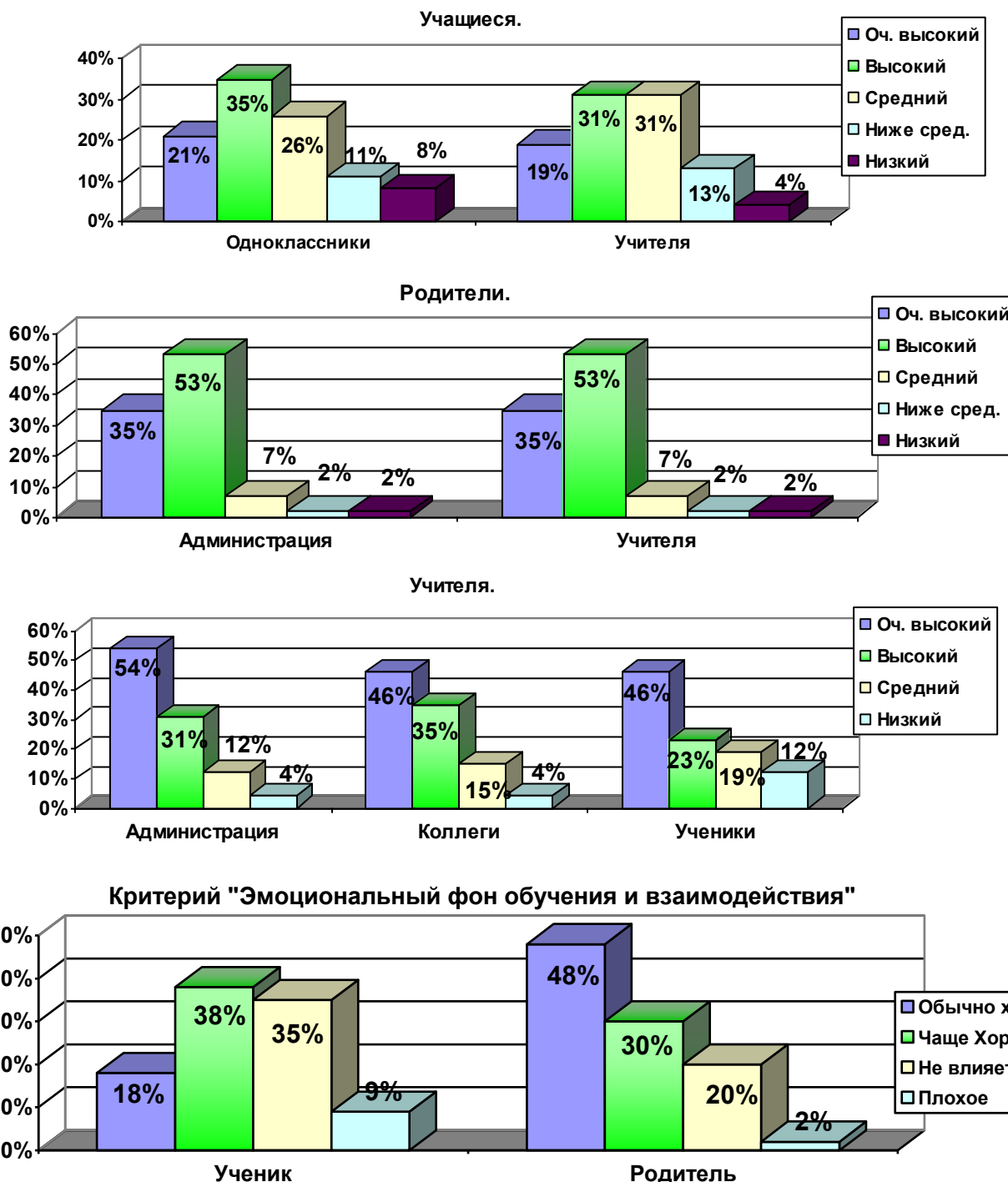
Отмечается положительная динамика.

Критерий «Уровень склонности к зависимому поведению»
(по результатам независимого тестирования на склонность к употреблению ПАВ)

Высокий уровень	2017-2018	2018-2019
Край	29,1%	30,3%
Школа	25,7%	25,8%

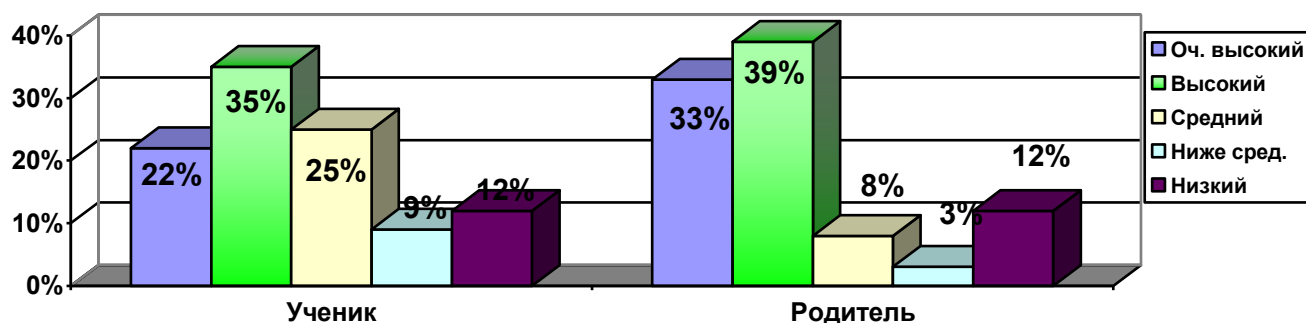
Критерий «Защищенность участников ОП от психологического насилия»¹

1



¹ Критерий «Защищенность участников ОП от психологического насилия» - интегральный показатель, рассчитанный как среднее по 5 параметрам: защищенность от игнорирования, принуждения, угроз, публичного оскорбления и унижения и недоброжелательного отношения.

Критерий «Удовлетворенность характеристиками школьной среды»²



Таким образом, результаты мониторинга показывают эффективность и результативность реализации представленной модели деятельности Социально-психологической службы школы в свете решения задач и вызовов современных условий образования.

Список литературы:

1. Баева И.А., Шахова Л.И. Формирование и поддержка состояния психологической безопасности учащихся кадетских классов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 91–101 doi: 0.17759/psyedu.2016080410
2. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006, - 288 с.
3. Гайтукаева И. Ю., Елизарова Е. М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников. – Волгоград:Учитель, 2009, - 297 с.
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. Педагогика, 1991, 232 с.
5. Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № б/н. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Практическая психодиагностика. Уч.пособ. Составитель Д. Я. Райгородский. – Самара, 2006, - 672 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. — (Библиотека психолога образования). <https://www.twirpx.com/file/57741/>
8. Столярова С. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ.2013г. — 153 с. <https://www.twirpx.com/file/1190432/>
9. Ясюкова Л.А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (часть 1). Комплект для общеобразовательных школ и гимназий.
10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3–6 классы) (часть 2).

² Критерий «Удовлетворенность характеристиками школьной среды» - интегральный показатель, рассчитанный как среднее по 6 параметрам: возможность получения помощи, учет личных проблем, сохранение личного достоинства, возможность высказать свое мнение, взаимоотношения с учениками, с учителями.

11. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 3).