**Урок чтения в 3 классе (8 вид)**

**Тема: Чтение рассказа В.Бианки «Ёж-спаситель».**

**Цели:**

1. Формировать навык правильного, плавного чтения по слогам.
2. Добиваться от учащихся чтения целыми словами.
3. Развивать внимание, мышление, речь учащихся.
4. Воспитывать мотивацию к учению.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

(Все учащиеся стоят около своих парт, а на груди у каждого прикреплён вырезанный из бумаги осенний листок)

- Какое время года наступило? Назовите осенние месяцы?

- Отгадайте загадку.

Загадка: Из почек появляются,

 Весной распускаются,

 Осенью увядают

 И все опадают. (листья)

- Ребята, представьте, что вы осенние листочки.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер, полетели мы.

И летим, летим, летим.

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели.

(Сначала опустились маленькие листочки - девочки, а затем листочки побольше - мальчики)

Все листочки оказались на земле, их танец закончен. (Дети опускают головы на парты и закрывают глаза.)

- Тихо всё кругом. Наступила ночь. Но с выходом солнца листочки начали просыпаться. Ветер снова набежал и листочки все поднял. Закружились, полетели. Они обрадовались осеннему утру, улыбнулись солнышку и, окончательно проснувшись, сказали друг другу: «Доброе утро!».

- А теперь прогнали остатки сна. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.

- Мне очень хочется, чтобы мы с вами поднялись на ступеньку выше во время работы на уроках, которые пройдут сегодня. Успехов вам и удачи!

**II. Сообщение целей урока.**

- Сегодня на уроке будем учиться правильно читать, отвечать на вопросы, мыслить. Будем развивать свою речь и будем учиться быть внимательными.

**III. Формирование навыков чтения.**

**А) Артикуляционная гимнастика.**

**Ленивый котёнок.**

**Жил-был ленивый котёнок. Всё время он лежал на крылечке.(Упражнение «лопаточка»** Отшлёпала его как-то бабушка (пя-пя-пя), «Мышей не ловишь!» Обиделся котёнок и ушёл в лес. Идёт по тропинке, она то широкая, то узкая. (язык широкий-узкий). То горочка, то низинка (язык вверх-вниз). Вдруг увидел он забор. (Упражнение «забор»). За забором был дом с окошками. («трубочка-улыбка») В домике жил петушок. Стали они жить вместе. Котёнок помог петушку сделать ремонт – покрасил потолок («маляр»). Каждое утро они чистили зубы. («почистили зубы»). Котик исправил часы ( язык вправо-влево).Петушок смолол зерно на мельнице (круговые движения языком).

Потом они пошли кататься на качелях (Язык вверх-вниз).Хитрая лиса решила украсть петушка.Стала она прыгать через забор (Щёлканье языком).Зайчик все это увидел,решил предупредить петушка и забил в барабан.(Д-д-д-д!)Петушок был спасён!А ленивый котёнок вспомнил свою бабушку,которая его ругала за то,что он не ловит мышей.Захотел он выполнить её наказ и вернуться домой.

**Б) Составление рассказа по картинкам(картинки расставляются в разнобой.**

- Расставьте картинки в правильной последовательности и составьте рассказ

**В)Дыхательная гимнастика**

**(«Надуем шарик», «Чей шар больше», «Выпустим воздух из шарика»)**

**Г)Фонетическая гимнастика**

-Как шуршат листья под ногами? (Ш-ш-ш)

-Как идёт дождь? (Кап-кап-кап)

-Как фыркает Ёжик? (Ф-ф-ф).

**Д)Чтение слогов, блоков, таблиц**

ФА ФУ! ХА! ХЕ!

ЧЕ ЧУ МЫ! ЩИ

АЙ-АЙ ЕЙ-ЕЙ ЕК-ЕК

ОЙ-ОЙ! ВО-ВО!

ФА-УФА-ФАТ-ФАР

ФУ-УФУ-ФУТ-ФЭТ

ХА-УХА-ХАМ-РАМ-РИМ

ХЕ-УХЕ-УХО-ХОР-ХОД

ЧУ-ЧУБ-ЧУР-ЧИК-ЧИН

 **IV. Проверка Д/з.**

- Какой рассказ читали дома? («Берёза» Г. Снегирев)

- Поиграем в игру на самого внимательного (чтение текста цепочкой: учитель – ученик, команда «хор» и др. приёмы).

- У нас случилась беда: исчезли окончания. Сможем ли мы прочитать текст так, чтобы он был понятен? Попробуем? (Даю ученице специально отпечатанный текст).

- Молодец! Ты сегодня грамотно и выразительно прочитала текст.

**V. Физкультминутка.**

1. Зарядка для глаз: стрельба глазами, геометрические фигуры, «Перекрест», «Далеко - близко».

2. «СУС» - система универсальных символов – для развития межполушарного взаимодействия.

**VI. Работа по теме урока.**

**А) А теперь послушайте загадку:**

Сердитый недотрога живёт в глуши лесной

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (Ёж)

**Б) Сообщение темы урока (рассказывает учитель).**

-Сегодня на уроке мы будем читать новый рассказ, который называется «Ёж-спаситель»,а написал его В.Бианки (Портрет писателя - на доску) Давайте познакомимся с писателем.

В) **Рассказ о писателе**

1) “Человек – творение природы. Любовь к природе – естественное чувство нормального человека. Но бывают люди с какой-то особенной любовью: в их присутствии лучше растут самые капризные растения, их не боятся самые пугливые животные. Кажется, сама природа только и ждёт момента, чтобы раскрыть им свои тайны. Таким человеком был писатель и учёный Виталий Валентинович Бианки”.

2) “Родился он в семье учёного-орнитолога (знатока птиц), хранителя коллекций зоологического музея в Петербурге. Мама будущего писателя так умела обращаться с растениями, что под её руками расцветал любой зачахший кустик. Родители передали сыну свою любовь к природе.

3) (Из дневника В. Бианки):

“Отец рано начал брать меня с собой в лес. Он каждую травинку, каждую птицу и зверюшку называл мне по имени, отчеству и фамилии. Учил меня узнавать птиц по виду, по голосу, по полёту, разыскивать самые скрытые гнёзда. Учил по тысяче примет находить тайно от человека живущих зверей”.

4) Окончив университет, Виталий Валентинович побывал с экспедициями в самых разных уголках страны и везде изучал природу, накапливал впечатления. Природа и стала главным героем его произведений, которые сам писатель называл “сказки – не сказки”. Герои Бианки живут своей обычной, “природной” жизнью, но при этом говорят “человечьим  языком”. Такое сочетание сказки с реальностью помогает читателям лучше понять жизнь Природы.

**Г) игра «Назови отличия» (на концентрацию внимания)**

 или

**Д) чтение чистоговорок (особенно для детей с речевыми особенностями)**

**- Читаем по слогам, медленно, потом в среднем темпе.**

Ужу-жу-жу-молоко дадим ежу.

Жа-жа-жа-есть иголки у ежа

Жи-жи-жи-здесь живут ежи

**Е) Рассказ учителя о ежах (картинки или презентация, если позволяет время)**

«У ежа мордочка и брюшко покрыты обычной шерстью. На спине - колючки, которыми он защищается от врагов. При встрече с ними Ёж начинает фыркать и подпрыгивать, стараясь уколоть. Если это не помогает, то сворачивается в шар, подставляя колючую спину. Ночью для ежа опасен Филин. Летит он бесшумно, нападает неожиданно. Лапы у филина покрыты прочной чешуёй, поэтому иголки ежа ему не страшны. Да и от лисицы, рыжей плутовки, спасения нет.

Ёж может подпустить человека довольно близко. Это потому, что они плохо видят, а больше надеются на свой нюх. Если ветер дует в противоположную от ежа сторону, то он не чувствует приближающегося человека или животного. У ежа слишком короткие ноги, да и сам он уж больно неуклюжий. Зато на охоте- проворен и ловок. Немало уничтожает лесных мышей и других вредных насекомых, грызунов. Не пропустит Ёж и ядовитую змею гадюк. Всегда выходит победителем. Ежи к зиме накапливают жир, находят себе убежище в густых кустах или ямках, засыпанный опавшей листвой среди лесного хвороста, и впадают в глубокую спячку…

Пройдет зима, и весной, уже в апреле, у ежихи появляются ежата. Слепые, с мягкими белесыми иголками. Она заботится о них, выкармливает молоком. Сначала малыши живут в гнезде, которое напоминает шалаш из сухих листьев, хвороста и мха. Все лето они вместе с мамой. А поздней осенью ежата покидаю дома, начинают жить самостоятельно.

Ежей не нужно брать домой. Диким животным хорошо только в природе. В неволе им ничто не радость.

Бытует мнение, что ежи едят яблоки, но это не так. Питаются они насекомыми. А яблоки носят на иголках, чтобы перебить свой запах и меньше привлекать к себе клещей.Очень часто накалывают на иголки опавшие листья.

**VII. Чтение рассказа учителем.**

**Подготовка учащихся к чтению:**

**1) чтение «длинных слов»**

ПРО-СНУ-ЛАСЬ

НА-КИ-НУ-ЛА

ЗЕМ-ЛЯ-НИ-КА

КОР-ЗИ-НОЧ-КУ

ПО-СКОЛЬЗ-НУ-ЛАСЬ

У-КО-ЛО-ЛАСЬ

ЗА-ФУ-ФУ-КАЛ

ВЫ-СО-ВЫ-ВА-ЕТ

ЗА-СЕ-МЕ-НИЛ (покажите)

ВСКИ-НУ-ЛАСЬ

О-ПОМ-НИ-ЛАСЬ

**2) словарная работа: непонятные слова и выражения**

Кинулась- как плетью ударила

**VIII. Чтение рассказа учащимся (по предложениям)**

**- Читаем вместе с учителем: плавное, медленное, слоговое чтение**

**Работа над текстом произведения. Выборочное чтение.**

- Что случилось с Машей в лесу?

- Почему рассказ называется «Ёж-спаситель»?

- К какому месту рассказа относится рисунок? (Выборочное чтение)

- Расскажите эту часть текста

 **IX. Итог урока. Домашнее задание.**

**Анализ работы учащихся. Оценки.**

– Продолжите предложение (учитель читает начало, ученик продолжает).

* **Меня удивило…………**
* **Я почувствовал………**
* **Я думаю………………**

**Д/з: выразительное чтение текста**