**Пояснительная записка**

**к предмету «Русский язык» для обучающихся с УО (вариант 1), 3 класс**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы,4-е издание - М.: Просвещение, 2018.», «Русский язык», А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовской. Программа написана к учебнику для 3 класса общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 год.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|  | А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская | Русский язык | 3 | Москва, «Просвещение» | Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |

**Цели и задачи обучения предмету**

**Целями изучения** предмета «Русский язык» являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;

- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию **основных задач:**

* овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи,
* формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2**. Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планирует деятельность;

4. **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливает логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составляет тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составляет и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Контрольно – измерительные материалы**

1. Контрольный диктант.
2. Контрольная работа.
3. Тестирование.
4. Проверочная работа.

Формы организации обучения детей с ОВЗ: очная, вечерняя, экстернат, домашнее обучение. Обычно применяется очная форма обучения. Организационной формой обучения умственно отсталых детей является урок.

Основные виды учебной деятельности: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, производственная практика и т. д.

**Критерии и нормы оценок.**

**Оценка письменных работ учащихся**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

**При оценке грамматического разбора**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку** в диктанте **не считаются:** ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

**За одну ошибку** в диктанте считаются:

— два исправления;

— две пунктуационные ошибки;

— повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками** считаются следующие:

— повторение одной и той же буквы в слове;

— недописанное слово;

— перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

**2** негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

— нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

— единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла**.**

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 6 ч |
| 2 | Звуки и буквы | 47ч |
| 3 | Слово | 30ч |
| 4 | Предложение | 15 ч |
| 5 | Повторение | 4 ч |
|  | Итого | 170 часов |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Контрольные диктанты | Контрольное списывание | Словарные диктанты |
| Повторение | 6 ч |  | 1 |  |
| Звуки и буквы | 47 ч | 1 | 10 | 1 |
| Слово | 30ч | 1 | 4 |  |
| Предложение | 15 ч | 1 | 1 | 1 |
| Повторение | 4 ч |  |  | 1 |
| итого | 102 ч | 3 | 16 | 3 |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды/формы контроля** |
|  | **По плану** | **По факту** |
| **Повторение - 6 часов** | | | | | | |
| 1 |  |  | Употребление простого предложения | Урок обобщения и систематизации | **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определяет** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывает** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдает** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составляет** предложения из слов.  **Употребляет** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Пишет** слова в предложении раздельно.  **Составляет** (устно и письменно) ответы на вопросы. **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | текущий |
| 2 |  |  | Большая буква в начале предложения, точка в конце. | Урок обобщения и систематизации | текущий |
| 3 |  |  | Составление по картинкам и дописывание предложений | Урок обобщения и систематизации | текущий |
| 4 |  |  | Составление предложений из слов данных вразбивку | Урок обобщения и систематизации | текущий |
| 5 |  |  | Составление предложений по вопросам | Урок обобщения и систематизации | текущий |
| 6 |  |  | Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти | Урок обобщения и систематизации | текущий |
| **Звуки и буквы – 47 часов** | | | | | | |
| 7 |  |  | Звуки и буквы | Урок изучения нового материала | Различает звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  Распознает условные обозначения звуков речи.  Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные), ан  Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  анализирует их.  Списывает текст, выполняет задание к нему  Объясняет, где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к сере­дине, к началу,называет соседние буквы по отношению к заданной.  Работает с памяткой «Алфавит».  Располагатьзаданные слова в алфавитном порядке.  \использует знание алфавита при работе со словарями  Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове.  Соотносит звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь).  Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный удар­ный или безударный.  Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  Различает проверочное и проверяемое слова.  Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Находит в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.  Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Делит слова на слоги.Определяет количество в слове слогов.  Классифицирует слова по количеству в них слогов. Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(крот, улей, зима).  **Переносит** слова по слогам.  **Определяет** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).*  Оцениваетсвои достижения при выполнении заданий  Определяет и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме.  Работаетс памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  Планирует учебные действия при письме по памяти.  Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь). Переносит слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  ***Различает*** *непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.*  ***Находит*** *в словах буквосочетания****жи—ши, ча—ща, чу****—щу,* ***подбирает*** *примеры слов с такими буквосочетаниями.*  ***Применяет*** *правило при написании слов с буквосочетаниями****жи—ши, ча—ща, чу—щу.***  ***Оценивает*** *свои достижения при выполнении заданий*  ***Различает*** *глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.*  ***Характеризует*** *согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и* ***оценивает*** *правильность данной характеристики.*  ***Правильно произносить*** *звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).*  ***Определяет*** *на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.*  ***Соотносит*** *произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.*  ***Находит*** *в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.*  ***Различает*** *проверочное и проверяемое слова.*  ***Подбирает*** *проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).*  ***\использует*** *правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.*  ***Объясняет*** *правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.*  ***Подбирает*** *примеры слов с изучаемой орфограммой.*  ***Наблюдает****над произношением слов с разделительнымь.*  ***Соотносит*** *количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.*  ***Подбирает****примерыслов с разделительным*  *мягким знаком.*  ***Различает*** *слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.*  ***\использует*** *правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).*  ***Объясняет*** *написание разделительного* ***ь*** *в словах.* | текущий |
| 8 |  |  | Выбор сходных по буквам слов | Урок изучения нового материала | текущий |
| 9 |  |  | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком | Урок изучения нового материала | текущий |
| 10 |  |  | Составление рассказа «Умная Кара» | Урок изучения нового материала | текущий |
| 11 |  |  | Упражнение в различении звуков и букв | Урок изучения нового материала | текущий |
| 12 |  |  | Контрольное списывание «Разговор по телефону» | Урок контроля | итоговый |
| 13 |  |  | Алфавит | Урок изучения нового материала | текущий |
| 14 |  |  | Расположение слов в алфавитном порядке | Урок изучения нового материала | текущий |
| 15 |  |  | Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке | Урок изучения нового материала | текущий |
| 16 |  |  | Гласные звуки и буквы | Урок изучения нового материала | текущий |
| 17 |  |  | Согласные звуки и буквы. | Урок изучения нового материала | текущий |
| 18 |  |  | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв | Урок изучения нового материала | текущий |
| 19 |  |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Урок изучения нового материала | текущий |
| 20 |  |  | Гласная *и* в начале слов и после согласных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 21 |  |  | Гласная *е* в начале слова и после согласных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 22 |  |  | Гласная *ё* в начале слова и после согласных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 23 |  |  | Гласная *ю* в начале слова и после согласных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 24 |  |  | Гласная *я* в начале слова и после согласных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 25 |  |  | Гласная *э* в начале слова и после гласных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 26 |  |  | Контрольное списывание | Урок контроля | итоговый |
| 27 |  |  | Ударение в слове | Урок изучения нового материала | текущий |
| 28 |  |  | Гласные ударные и безударные | Урок изучения нового материала | текущий |
| 29 |  |  | Постановка ударения в двусложных словах | Урок изучения нового материала | текущий |
| 30 |  |  | Упражнения в выделении ударных гласных в словах | Урок изучения нового материала | текущий |
| 31 |  |  | Контрольный диктант за **1** четверть | Урок контроля | итоговый |
| 32 |  |  | Работа над ошибками | Урок изучения нового материала | текущий |
| 33 |  |  | Слог как часть слова | Урок изучения нового материала | текущий |
| 34 |  |  | Слогообразующая роль гласных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 35 |  |  | Образование новых слов | Урок изучения нового материала | текущий |
| 36 |  |  | Упражнения в делении слов на слоги | Урок изучения нового материала | текущий |
| 37 |  |  | Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок | Урок изучения нового материала | текущий |
| 38 |  |  | Контрольное списывание «Чем кормят птиц» | Урок контроля | итоговый |
| 39 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные | Урок изучения нового материала | текущий |
| 40 |  |  | Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я, | Урок изучения нового материала | текущий |
| 41 |  |  | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме | Урок изучения нового материала | текущий |
| 42 |  |  | Мягкий знак на конце и в середине слова | Урок изучения нового материала | текущий |
| 43 |  |  | Объяснение написания мягкого знака в словах | Урок изучения нового материала | текущий |
| 44 |  |  | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши | Урок изучения нового материала | текущий |
| 45 |  |  | Написание слов в сочетаниями ча-ща | Урок изучения нового материала | текущий |
| 46 |  |  | Правописание чу-щу | Урок изучения нового материала | текущий |
| 47 |  |  | Правописание жи–ши, чу-щу, ча-ща | Урок изучения нового материала | текущий |
| 48 |  |  | Контрольное списывание «В лесу*.»* | Урок контроля | итоговый |
| 49 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные | Урок изучения нового материала | текущий |
| 50 |  |  | Различие парных согласных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 51 |  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слова | Урок изучения нового материала | текущий |
| 52 |  |  | Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова | Урок изучения нового материала | текущий |
| 53 |  |  | Разделительный ь знак  Написание слов с разделительным ь | Урок изучения нового материала |  |
| **Слово – 30 часов** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 54 |  |  | Слова, обозначающие предмет | Урок изучения нового материала | **Соотносит** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Находит** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  **Распознает** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывает** отнесение слова к имени существительному.  **Объясняет** лексическое значение слов-имён существительных.  **Обогащает** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп  **Различает** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?**и **что?, подбирает** примеры таких существи­тельных. **Классифицирует** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые.  **Пишет** с заглавной буквы имена собственные.  **Распознает** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывает** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицирует** глаголы по вопросам.  **Распознает** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определяет,** каким членом предложения является глагол в предложении  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Наблюдает** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий  **Распознает** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывает** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использует** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделяет** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводит** примеры имён прилагательных.  **Определяет,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Подбирает** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Наблюдает** над ролью имён прилагательных в тексте.  **Узнает** предлоги в устной и письменной речи. **Раздельно пишет** предлоги со словами.  **Правильно употребляет** предлоги в речи *(прийти из школы).*  **Узнает** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употребляет** предлоги в речи *(прийти из школы).*  **Раздельно пишет** предлоги со словами.  **Составляет** рассказ по вопросам. | текущий |
| 55 |  |  | Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что? | Урок изучения нового материала | текущий |
| 56 |  |  | Группировка предметов по их назначению. | Урок изучения нового материала | текущий |
| 57 |  |  | Употребление названий предметов в различных формах | Урок изучения нового материала | текущий |
| 58 |  |  | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам | Урок изучения нового материала | текущий |
| 59 |  |  | Упражнения в изменении слов по вопросам | Урок изучения нового материала | текущий |
| 60 |  |  | Употребление слов в речи в различной форме | Урок изучения нового материала | текущий |
| 61 |  |  | Большая буква в именах собственных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 62 |  |  | Большая буква в именах собственных | Урок изучения нового материала | текущий |
| 63 |  |  | Контрольное списывание | Урок изучения нового материала | итоговый |
| 64 |  |  | Слова, которые обозначают действия предметов | Урок изучения нового материала | текущий |
| 65 |  |  | Определение предмета по действию | Урок изучения нового материала | текущий |
| 66 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы  что сделал? что сделает? | Урок изучения нового материала | текущий |
| 67 |  |  | Подбор слов-действий по вопросу | Урок изучения нового материала | текущий |
| 68 |  |  | Согласование слов-предметов и слов-действий | Урок изучения нового материала | текущий |
| 69 |  |  | Составление коллективного рассказа по картине по вопросам. | Урок изучения нового материала | текущий |
| 70 |  |  | Упражнения в определении предмета по его действию. | Урок изучения нового материала | текущий |
| 71 |  |  | Выделение в предложениях названий предметов и действий | Урок изучения нового материала | текущий |
| 72 |  |  | Контрольное списывание «Дуб» | Урок контроля | текущий |
| 73 |  |  | Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов | Урок изучения нового материала | итоговый |
| 74 |  |  | Определение предметов по цвету, вкусу и форме | Урок изучения нового материала | текущий |
| 75 |  |  | Определение предметов по материалу, из которого они сделаны | Урок изучения нового материала | текущий |
| 76 |  |  | Подбор названий признаков предметов по смыслу | Урок изучения нового материала | текущий |
| 77 |  |  | Контрольный диктант за **3** четверть по теме «Слово» | Урок контроля | итоговый |
| 78 |  |  | Работа над ошибками. | Урок систематизации знаний | текущий |
| 79 |  |  | Контрольное списывание «Ворона» | Урок контроля | итоговый |
| 80 |  |  | Предлоги. Предлог как отдельное слово | Урок изучения нового материала | текущий |
| 81 |  |  | Раздельное написание предлогов со словами | Урок изучения нового материала | текущий |
| 82 |  |  | Закрепление упражнений на изученные орфограммы | Урок изучения нового материала | текущий |
| 83 |  |  | Контрольное списывание «Жук» | Урок контроля | итоговый |
| **Предложение – 15часов** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 84 |  |  | Предложение. Правила оформления простого предложения. | Урок изучения нового материала | **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определяет** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обоснует** выбор знака препинания в конце предложения.  **Находит** главные члены (основу) предложения.  **Обозначает** графически грамматическую основу.  **Различает** и **выделяет** главные и второстепенные члены предложения.  **Устанавливает** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Изменяет** имена существительные по падежам**.**  **Составляет** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Составляет** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Составляет** рассказ по вопросам.  **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Изменяет** имена существительные по падежам**.**  **Составляет** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Определяет** начальную форму имени существительного.  **Изменяет** имена существительные по падежам**.**  **Составляет** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Изменяет** имена существительные по падежам**.**  **Составляет** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий  **Списывает** текст, **Оценивает** свои достижения при выполнении заданий | текущий |
| 85 |  |  | Работа с деформированным предложением | Урок изучения нового материала | текущий |
| 86 |  |  | Согласование слов в предложении  Словарный диктант | Урок изучения нового материала | текущий |
| 87 |  |  | Определение порядка слов в предложении | Урок изучения нового материала | текущий |
| 88 |  |  | Предложение как часть текста. Деление текста на предложения | Урок изучения нового материала | текущий |
| 89 |  |  | Составление предложений с употреблением формы винительного падежа | Урок изучения нового материала | текущий |
| 90 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы кого? что? | Урок изучения нового материала | текущий |
| 91 |  |  | Составление предложений с употреблением формы родительного падежа | Урок изучения нового материала | текущий |
| 92 |  |  | Составление предложения с употреблением формы дательного падежа | Урок изучения нового материала | текущий |
| 93 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? | Урок изучения нового материала | текущий |
| 94 |  |  | Составление предложений с употреблением формы творительного падежа | Урок изучения нового материала | текущий |
| 95 |  |  | Составление предложений с употреблением формы предложного падежа | Урок изучения нового материала | текущий |
| 96 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где? | Урок изучения нового материала | текущий |
| 97 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок контроля | Итоговый |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. Составление вопросов к тексту | Урок систематизации знаний |  |
| **Повторение – 4 часа** | | | | | | |
| 99 |  |  | Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы | Урок систематизации и обобщения знаний | **Отличает** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Различает** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Пишет** с заглавной буквы имена собственные  **Называет** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Соотносит** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Различает** звуки и буквы.  **Объясняет** правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания.  **Составляет** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Составляет** рассказ по вопросам. | текущий |
| 100 |  |  | Повторение изученных орфограмм | Урок систематизации и обобщения знаний | текущий |
| 101 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | Урок систематизации и обобщения знаний | текущий |
| 102 |  |  | Написание слов с изученными орфограммами | Урок систематизации и обобщения знаний | текущий |