

Требования к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Главное в статье

- 1** Детей с ОВЗ зачисляют в школу на общих основаниях. Отказ возможен, если в школе нет свободных мест.
- 2** Какие специалисты нужны для обучения учащегося с ОВЗ, можно посмотреть в заключении ПМПК, и индивидуальной программе реабилитации инвалида.
- 3** Требования к комплектованию классов (групп) для учащихся с ОВЗ установлены СанПиН 2.4.2.3286-15.
- 4** Учащимся с ОВЗ доступны обе формы государственной итоговой аттестации: единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственная выпускная экзамен (ГВЭ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут учиться в обычной общеобразовательной школе, но для этого нужно создать материально-технические, кадровые и иные условия.

Доступная среда

Условия обучения детей с ОВЗ определяют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (далее – Порядок № 1015);

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

Если школа собирается принять на обучение детей с нарушением зрения, следует:

- разместить при входе в здание вывеску с названием организации, график работы организации, план здания, расписание учебных занятий, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- приобрести специальные учебники и учебные пособия;
- при необходимости обеспечить доступ учащегося, использующего собаку-поводыря, к зданию школы и место для размещения собаки-поводыря в часы учебы.

При приобретении учебников и учебных пособий нужно учитывать положения постановления Правительства РФ от 23.01.2016 № 32. Данным постановлением утвержден перечень форматов, предназначенных для использования слепыми и слабовидящими людьми: рельефно-точечный шрифт Брайля, «говорящие» книги, рельефная графика (карты, схемы, чертежи, рисунки, изготавливаемые рельефно-графическим способом).

Кроме того, постановлением утвержден перечень библиотек, предоставляющих через информационно-телекоммуникационные сети доступ к указанным экземплярам произведений.

Библиотеки должны предоставлять слепым и слабовидящим гражданам экземпляры произведений, созданные в специальных форматах, во временное безвозмездное пользование с выдачей на дом. Данное требование распространяется в том числе на библиотеки образовательных организаций, в которых обучаются слепые и слабовидящие дети.



Обратите внимание

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования действует с 1 января 2016 г., СанПиН 2.4.2.3286-15 – с 1 сентября 2016 г.

Для учащихся с нарушением слуха необходимо:

- установить в учебных кабинетах и в одном из помещений для массовых мероприятий звукоусиливающую аппаратуру;
- организовать дублирование звуковой информации визуальной;
- обеспечить услуги русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

Учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата нужно обеспечить беспрепятственный доступ в учебные кабинеты, столовую, туалет и другие помещения. Для этого в школе должны быть пандусы, лифты, поручни, специальные кресла и другие технические приспособления. Чтобы ребенок мог свободно перемещаться по зданию и помещениям на инвалидной коляске, следует расширить дверные проемы и увеличить расстояние между рядами парт.

Приведенные требования к доступной среде носят общий характер и должны уточняться по ситуации.

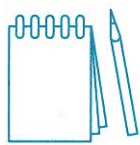
Кадры

Обязательность введения в штат или оформления на работу иным образом тьютора, другого специалиста, который должен помогать учащемуся с ОВЗ, указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Отдельные требования прописаны в нормативных актах. Так, согласно Порядку № 1015 для учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к образовательной организации (от полугода до 1 года) необходимо специальное сопровождение. На групповых занятиях с учащимися, имеющими расстройства аутистического спектра, должны присутствовать учитель и воспитатель (тьютор).

Кроме того, с такими учащимися должен проводить индивидуальные занятия педагог-психолог – из расчета 5–8 детей на одну ставку по должности.

Для технической помощи учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (перенос инвалидной коляски, сопровождение учащегося в туалет и др.) нужен ассистент.



На заметку

Адаптированная образовательная программа

– образовательная программа, которая адаптирована для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей

В Порядке № 1015 приведены нормы по кадровому составу для работы с особыми учащимися:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) на 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учитель-логопед на 6–12 учащихся с ОВЗ;
- педагог-психолог на 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютор, ассистент (помощник) на 1–6 учащихся с ОВЗ.

Прием в школу и комплектование классов

Детей с ОВЗ зачисляют в школу на общих основаниях – в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32.

Помимо личного заявления, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ дополнительно предъявляют заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Отказать в приеме ребенка с ОВЗ можно, только если в школе нет свободных мест.

Требования к комплектованию классов (групп) для учащихся с ОВЗ установлены СанПиН 2.4.2.3286-15 (таблица → 24).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются: в адаптированной образовательной программе – для учащихся с ОВЗ; в адаптированной образовательной программе и индивидуальной программе реабилитации или абилитации – для инвалидов.

Если в школе учится ребенок с нарушением зрения, директору нужно ознакомиться с Методическими материалами по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей, направленными письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719.

Аттестация

Учащимся с ОВЗ доступны обе формы государственной итоговой аттестации:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

12

учащихся

с ОВЗ может быть
в школе, если в ней
работает один учитель-
логопед

Комплектование классов (групп) для учащихся с ОВЗ*

Вид ОВЗ	Варианты программ образования<*>			
	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант	4-й вариант
	Максимальное количество учащихся			
Глухие учащиеся	Не более двух глухих учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при одном глухом — не более 20 учащихся, при двух глухих — не более 15 учащихся	6	5	5
Слабослышащие и позднооглохшие учащиеся	Не более двух слабослышащих или позднооглохших учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при одном слабослышащем или позднооглохшем — не более 25 учащихся, при двух слабослышащих или позднооглохших — не более 20 учащихся	I отделение — 8, II отделение — 6 <*>	5	Вариант не предусмотрен
Слепые учащиеся	Не более двух слепых учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при одном слепом — не более 20 учащихся, при двух слепых — не более 15 учащихся	9	7	5
Слабовидящие учащиеся	Не более двух слабовидящих учащихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при одном слабовидящем — не более 25 учащихся, при двух слабовидящих — не более 20 учащихся	12	9	Вариант не предусмотрен
Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 учащихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса — не более 25 учащихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более двух учащихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при одном учащемся с НОДА — не более 20 учащихся, при двух — не более 15 учащихся	5	5	5

* Таблица приведена в приложении № 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

Вид ОВЗ**Варианты программ образования<*>**

	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант	4-й вариант
Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более четырех учащихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса — не более 25 учащихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более двух учащихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при одном учащемся с РАС — не более 20 учащихся, при двух учащихся с РАС — не более 15 учащихся	Не более двух учащихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 учащихся	Не более одного учащегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 учащихся	Не более одного учащегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 учащихся (не более двух учащихся с РАС в классе с учащимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен	12	5

Примечания:

<*> При обучении детей с ОВЗ используют разные варианты образовательной программы:

1-й вариант программы предполагает, что учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

2-й вариант программы предполагает, что учащийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

3-й вариант программы предполагает, что учащийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

4-й вариант программы предполагает, что учащийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития.

<***> В образовательных организациях, ведущих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

1-е отделение — для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2-е отделение — для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Вне зависимости от выбранной формы учащиеся с ОВЗ сдают два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Экзамен по выбору они сдают на добровольной основе.

Выбирать можно из следующего перечня предметов:

1) для выпускников основной школы – физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), родной язык и литература на родном языке;

2) для выпускников средней школы – литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), родной язык и литература на родном языке.

Информацию об учащихся с ОВЗ, которые собираются сдавать экзамены, школа должна направлять в пункт проведения экзамена (ППЭ) не позднее двух рабочих дней до проведения экзамена по соответствующему учебному предмету.

В день проведения экзамена в ППЭ могут присутствовать ассистенты учащихся с ОВЗ. Списки ассистентов согласовываются государственной экзаменационной комиссией и утверждаются органом исполнительной власти.

Ассистентом может быть назначен штатный сотрудник образовательной организации, в т. ч. специальной (коррекционной).

Запрещается назначать ассистентом учителя, по предмету которого проводится экзамен. Исключение предусмотрено для глухих и слепых участников ГИА. На экзамены по русскому языку и математике допускают сурдопедагога для глухих участников и тифлопедагога для слепых участников.

С учетом индивидуальных особенностей детей ассистенты могут помогать им:

- перемещаться;
- фиксировать положение тела, ручки в кисти руки;
- общаться с сотрудниками ППЭ;
- читать и оформлять задания.

Кроме того, они имеют право вызвать медперсонал и оказать ребенку с ОВЗ неотложную медицинскую помощь.



Важный документ

Порядок проведения экзаменов для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов описан в Методических рекомендациях, направленных письмом Рособрнадзора от 25.02.2015 № 02-60

В ППЭ для слабовидящих, где работает комиссия тифлопереводчиков, количество членов государственной экзаменационной комиссии необходимо увеличить. Они должны проконтролировать перенос ответов с увеличенных бланков на стандартные.

Помимо ассистентов в ППЭ должны присутствовать:

- руководитель и организаторы пункта;
- не менее одного члена государственной экзаменационной комиссии;
- руководитель организации, в помещениях которой проводится экзамен, или уполномоченное им лицо;
- технические специалисты;
- медицинские работники;
- сотрудники, отвечающие за охрану правопорядка.

Представители СМИ вправе находиться в аудиториях только до момента вскрытия участниками индивидуальных комплектов с экзаменационными материалами ■



Обратите внимание

Учащиеся с ОВЗ могут взять с собой на экзамен медицинские приборы и препараты для экстренной помощи, техническое оборудование для выполнения заданий



К СВЕДЕНИЮ

Внесение изменений в устав в связи с обучением детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам

Законодательство не содержит норм, обязывающих школу вносить изменения в устав в случае обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Тем не менее учредитель может принять такое решение.

В уставе должны быть названы виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности. Понятие «адаптированная» нельзя считать указанием на вид, уровень или направленность. Поэтому вносить изменения в устав нужно только в том случае, если реализация адаптированных образовательных программ влияет

на сведения, которые указаны в уставе. Например, если изменятся:

- порядок организации образовательного процесса в части создания специальных условий обучения;
- права и обязанности участников образовательных отношений;
- порядок формирования штата, права и обязанности работников;
- иные положения, которые связаны с особенностями составления и реализации образовательной программы.