МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№2 СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО ХУРБА»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Зам. директора по УМР	Директор МБОУ СОШ №2
_____/ Кемидовская О.С	_____ Шенникова Т.Е	с.п. «Село Хурба»
Протокол № 1		_____ В.С.Никитина
от «31» 08 20 19 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Природопользование»
уровень образования: среднее образование
(10-11 класс)

Учитель Гуменюк Наталья Валентиновна
Класс 10-11
Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Природопользование» предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы на 68 часов. Рабочая программа составлена на основе следующих документов: Нормативная база

• Федеральный закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;

• Приказа Министерства образования от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. География. ПРИКАЗ Минобразования РФ от 05-03-2004 1089 (ред от 19-10-2009). № 1089;

- Программы общеобразовательных учреждений. География. География М., «Просвещение», 2017 г

- Программы Природопользование 10-11 классы Авторы: В.И.Сиротин, Н.В.Винокурова, Г.С.Камерилова, В.В.Николина, В.М.Смирнова. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. Составитель В.И. Сиротин.- М.: «Дрофа», 2004 г.

Актуальность данного курса связана с всё более обостряющимися противоречиями между хозяйственной деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Стремительный рост потребления природных ресурсов, возрастающая деятельность человека на природные системы требуют перестройки биологического образования в школе. Решение этой задачи и входит в предмет изучения этого курса. Курс способствует формированию научного мировоззрения, пониманию единства природы и человеческого общества, роли биологии, географии, экологии в стабилизации отношений человек – природа. Программа нацелена на развитие способностей учащихся оценивать комплекс факторов, влияющих на окружающую среду. Практикум ориентирует на изучение проблем природопользования на своей территории.

В основе программы лежат пути охраны живой природы, она реализует идею гармонии человека и природы, идея гуманизации раскрывается на основе необходимости поддержания качества природной среды, окружающей человека.

Цель данного курса формирование у учащихся мировоззрения в рамках научного познания картины мира.

Реализация целей программы достигается путём решения следующих **задач**:

- Усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов о природе, на базе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу сообразно с ее законами.
- Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека.
- Овладение прикладными знаниями и практическими умениями изучения и оценки состояния окружающей среды, принятия правильных решений по ее улучшению,

способности предвидеть возможные последствия своих действий и не допускать негативных воздействий на природу во всех видах трудовой деятельности.

- Развитие потребности общения с природой, восприятия ее облагораживающего воздействия в соответствии с моральными ценностями нашего общества, стремления к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.
- Сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключающее нанесение вреда или ущерба природе, загрязнение или разрушение окружающей природной среды.
- Активизация деятельности по улучшению окружающей природной и преобразованной среды, участие в пропаганде современных идей охраны природы

Курс, интегрирующий и развивающий на основе географических, физико-географических, экономико-географических знаний по проблеме природопользования и других школьных предметов биологии, химии, физики.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: лекционно-семинарские занятия и тематические зачеты, практические и лабораторные работы, мониторинг на конкретных территориях, решение экологических задач, самостоятельные исследования тем, организация экскурсий на предприятия и технические выставки, применять технические средства обучения.

Ключевыми компетенциями, которыми должны овладеть учащиеся после изучения курса «Природопользование» являются экологическая грамотность и экологическая культура.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик должен

знать:

- понятия: природа, труд, общество;
- природные условия и ресурсы, природопользование,
- виды природопользования; стихийное природопользование;
- взаимосвязи природы, человека, общества
- основные этапы развития природопользования примеры влияния культуры
- на примеры изменения характера природопользования в процессе развития;
- особенности человека нового типа, его отношение к человеку и природе;
- причины хищнического характера природопользования

уметь:

- наблюдать и фиксировать явления и объекты природы, их взаимосвязи с человеком и обществом;
- оценивать (на элементарном уровне) отношение местного населения к природной среде;
- характеризовать природные условия и ресурсы своей местности, использование их населением;
- приводить примеры отображения отношения человека, общества к природе в произведениях искусства и религии, в науке;
- получать информацию из различных источников.

Для достижения поставленной цели в соответствии с общеобразовательной программой учреждения используется **УМК**, утвержденных приказом минобр науки Р.Ф.

- Учебное пособие Природопользование, Винокурова Н. Ф., Камерилова Г. С., Николина В. В., Смирнова В. М., Сиротин, В. И. – М.: Дрофа, 2007 (Элективные курсы)

- Программы элективных курсов. География. Профильное обучение 10-11 классы, Винокурова Н. Ф. – М.: Дрофа, 2011

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение курса «Природопользование» отводится **34 часа за год года** обучения в старшей школе, т. е. в 10 классе - 34часа. 11 классе 34 часа. Программа рассчитана на 1 час в неделю в 10 и 11 кл.

Ожидаемый результат.

- Умение самостоятельно добывать информацию из различных источников и использовать ее при выполнении заданий.
- Приобретение опыта в нахождении правильного и рационального природопользования
- Практика работы в группе
- Умение распределять обязанности, учитывать мнение каждого члена группы, адекватно оценивать работу одноклассников (при условии коллективной формы организации обучения)
- Знание учащимися специфики экологического стиля мышления, направляющего деятельность учащихся по рациональному природопользованию.

Система форм контроля.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Содержание программы

Введение

Для чего необходимо изучить природопользование. Понятие << природопользование >>. Вклад Ю. Н. Куражковского, Н. Ф. Реймерса, В. А. Анучина, В. С. Преображенского, И. П. Герасимова, Г. А. Приваловской, Т. Г. Руновой в развитие науки. Связь понятия «природопользование» с понятиями «природные условия», «природные ресурсы» , «окружающая среда», «географическая среда», «антропогенный фактор», «охрана окружающей среды».Междисциплинарность проблем природопользования: ресурсное, отраслевое, территориальное. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические кризисы и экологическая катастрофа как проявление нерациональнаго природопользования. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. Сущность и принципы территориального природопользования. Природно – ресурсный потенциал территории. Понятие об экологической ситуации.

Раздел 1

Общие проблемы природопользования

Тема 1

Исторические этапы взаимодействия общества и природы

Разносторонняя связь человека с природой. Практическая, адаптивная, интимная, эстетическая формы отношений людей к природе. Изменения во взаимоотношениях общества и природы в процессе развития цивилизации. Современный период воздействия человека на природу и его особенности. Изменения природных систем Земли и их