

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №2

с.п. «Село Хурба»

В.С. Никитина



План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди учащихся

МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» на 2019 – 2020 учебный год.

Цель: развитие личности учащегося, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование сознательной и активной жизненной позиции.

Целевые группы профилактики суицидального поведения:

учащиеся, родители (законные представители),
специалисты: педагоги, медработник, педагог-психолог, социальный педагог.

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении: школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы); дети, имеющие школьные трудности; дети с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением; школьники в период перехода к профильному обучению; дети из неблагополучных семей; дети с особыми образовательными потребностями; группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта; дети из семей беженцев и переселенцев.

Основой профилактики является:

Формирование психологически безопасной образовательной среды как условие гармоничного развития учащихся;

Своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста;

Система мониторинга склонности к суицидальному и аутоагрессивному поведению как основа проведения превентивных психолого-педагогических мероприятий;

Комплексная психолого-педагогическая поддержка учащихся, находящихся в кризисной ситуации развития (проблемы учебного характера, личностного развития, взаимоотношений и т.п.).

Профилактика строится на принципах системности, комплексности, содержательной насыщенности, целостности, взаимосвязанности, пролонгированности, преемственности, скоординированности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактика на уровне личности строится на следующих принципах:

доступность и своевременность помощи и поддержки;

гуманизм - вера в возможности ребенка, позитивный подход;

реалистичность - учет реальных возможностей ребенка и конкретной ситуации;

системность - рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта;

индивидуальный подход - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалиста; деятельностного принципа коррекции - опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту ребенка.

