Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 2 сельского поселения село Хурба

Комсомольского района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №2

сельского поселения «Село Хурба»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Никитина В.С.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

**План работы**

**педагога-психолога МБОУ СОШ № 2**

**сельского поселения «Село Хурба»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

2018

**Актуальность**

Деятельность психолога образования рассматривается мною как система психолого-педагогического сопровождения образования, воспитания и социализации обучающихся. Являясь необходимым компонентом образования, система психолого-педагогического сопровождения реализуется через социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, совершенствование технологии психолого-медико-педагогического консилиума, популяризация и продвижение медиативных технологий для профилактики и предупреждения конфликтов и буллинга в школе, предупреждение факторов школьной дезадаптации, профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся и обучающихся с ОВЗ с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей развития, воспитания и образования.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации.
3. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.
4. Ранняя профилактика суицидального поведения среди учащихся разных возрастных категорий.
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
6. Профилактика и предупреждение конфликтов среди всех участников образовательного процесса в образовательной организации.
7. Совершенствование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

**Направления:**

1. Сопровождение процесса адаптации учащихся 1-ых классов
2. Сопровождение процесса адаптации учащихся 5-ых классов
3. Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).
4. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 7-11-ых классов.
5. Сопровождение обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО.
6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
7. Психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов.
8. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ, мониторинг.
9. Ранняя профилактика суицидального поведения среди учащихся разных возрастных категорий.
10. Психологическое просвещение участников образовательного процесса как условие полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.
11. Корпоративное обучение участников образовательного процесса по вопросам практического применения психологических знаний.
12. Повышение квалификации, курсовая подготовка, обобщение и распространение опыта
13. Деятельность по запросу

**Виды деятельности:**

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Профориентация.
6. Корпоративное обучение
7. Организационно-методическая.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Направление работы**  | **Классы**  | **Цель исследования**  | **Сроки**  |
| **I.** | **ДИАГНОСТИКА** |
| **1.** | **Психологический аспект** |
| 1.1 | Интеллектуальная сфера  | 1, 5 | Определение индивидуальных путей развития | Октябрь, май |
| 2, 4 | Сравнительная оценка способностей учащихся. Определение групп коррекции. | Ноябрь, апрель |
| 5, 6 | Определение способностей учащихся для дифференциации обучения. | Октябрь, декабрь |
| 7 - 10 | Выявление динамики развития интеллектуальной сферы. | Ноябрь-январь |
| 1.2 | Познавательные процессы |  2, 4 | Определение уровня развития познавательных процессов | Сентябрь, апрель |
| 1.3 | Эмоциональная сфера  | 1,5,10 | Особенности протекания адаптационного периода | Октябрь/Апрель/май |
| 1.4 | Уровень притязания школьников  | 56-10 | Исследование интереса к предметам, процессу обучения, мотивации учения. | Октябрь, апрель |
| 1.5 | Исследование личностных особенностей обучающихся | 1-10 | Выявление личностных особенностей обучающихся | В теч. года |
| 1.6 | Исследование сформированности специальных способностей  | 4, 7, 9 | Учет сформированности специальных способностей при планировании учебно-воспитательного процесса и дифференциации обучения. | В теч. года |
| 1.7 | Психологическое обследование при переходе из начального звена в среднее | 4 | Подготовка комплекта материалов к адаптационному периоду. | Март, апрель |
| 1.8 | Определение психологической готовности детей к обучению в школе | Д/С, неорганиз. дети | Выявить уровень готовности детей к школе. | Май, июнь, август |
| **2.** | **Социальный аспект** |
| 2.1 | Выявление психологического климата в классе | 1-45-89-11 | Изучение взаимоотношений в классе, оценка отношения личности к коллективу. | Сентябрь- ноябрь.Март-апрель |
| 2.2 | Выявление уровня тревожности | 1-45-89, 11 | Определение психоэмоционального состояния ребенка в школе | Октябрь, апрель |
| 2.3 | Самооценка личности учащегося | 1-45-7 | Определение уровня самооценки обучающихся | Ноябрь, май |
| 2.4 | Выявление учащихся, склонных к девиантному и/или суицидальному поведению. | 5 – 11 кл. | 1. Формирование групп учащихся для коррекционной работы по профилактике девиантного и/или суицидального поведения.2. Мониторинг эффективности коррекционной работы с данной группой учащихся. |  Октябрь, апрель |
| 2.5 | Проведение личностных, бытовых тестов, анкетирования | Педагоги, родители | 1. Познание собственной личности, её ресурсов и возможностей. | В теч. года |
| 2.6 | Изучение уровня удовлетворенности организацией образовательного и воспитательного процесса в школе, психологического климата | 1 – 11 кл, родители | 1. Выявления отношения учащихся и родителей к организации образовательного и воспитательного процесса 2. Мониторинг эффективности организации учебно-воспитательного процесса, организации психологической работы.  | Май  |
| **II.** | **КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ** |
| 1. | «Здравствуй, школа!» | 1 | Адаптация обучающихся к систематическому обучению в школе | Сентябрь-ноябрь |
| 2. | «Первый раз в пятый класс!» | 5 | Адаптация обучающихся на второй ступени обучения | Сентябрь-ноябрь |
| 3. | Прогноз и профилактика проблем в связи с переходом на профильное обучение | 7-9 | Развитие познавательных процессов и установок личности. Помощь в преодолении проблем. | В теч. года |
| 4. | Групповая и индивидуальная коррекция | По запросам педагогов, родителей | На основании исследований провести беседы о путях решения проблем и особенностях развития учащегося | В теч. года |
| 5.  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР и УО в рамках ФГОС НОО ОВЗ | 1,2, 3 | Коррекция познавательных процессов, личностных качеств, социальная адаптация обучающихся с ЗПР и УО.  | В теч. года по расписанию занятий  |
| 6.  | Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих временные трудности в обучении, развитии, адаптации | По запросам педагогов, родителей, итогам диагностик | Коррекция познавательных процессов, личностных и коммуникативных качеств, социальная адаптация обучающихся, испытывающих временные трудности | В теч. года по отдельному расписанию |
| **III.** | **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ** |
| 1. | Участие в работе школьного ПМПк | Педагоги, родители | Выявление обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении с целью оказание своевременной помощи | В теч. годаПо плану ПМПк |
| 2. | Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях | Родители  | Дать представление об особенностях развития ребенка.Определение круга проблем и способов их разрешения. | В теч. года |
| 3. | Проведение тематических классных часов; психологических часов по подготовке к экзаменам | 5-89-11 | Знакомство с психологическими особенностями развития личности.Способы преодоления стресса и пути эффективной подготовки к экзаменам. | В теч. года |
| 4. | Участие в семинарах, методических и педагогических советах.  | Педагоги  | Представление и анализ результатов диагностических исследований.Беседы об особенностях развития обучающихся, рекомендации. | В теч. года |
| 5.  | Профилактика и предупреждение девиантного, суицидального и аддиктивного поведения среди детей и подростков.  | Педагоги, родители,7 – 11  | Дать представление о формах и методах работы с данными категориями учащихся, способах предупреждения и профилактики. | В теч. года по отдельным планам |
| **IV.** | **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |
| 1. | Индивидуальное и групповое  | Педагоги, родители | Планирование работы с классными руководителями. Оказание помощи в решении различного рода проблем. | В теч. года |
| 2.  | Индивидуальное  | Обучающиеся  | Знакомство с особенностями интеллектуального и личностного развития (по итогам диагностики).Оказание помощи в решении различного рода проблем. | В теч. года |
| **V.** | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по отдельному плану)** |
| 1. | Изучение профессиональной направленности, мотивации выбора профессии  | 8, 9,10 | Создание банка данных. | В теч. года |
| 2. | Изучение интересов и склонностей учащихся в связи с выбором профиля обучения | 8 | Оказание помощи в выборе профиля обучения | В теч. года |
| 3. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций | 9-11, родители, педагоги | Определение качеств личности, нуждающихся в коррекции | В теч. года |
| 4. | Проведение групповых тренингов по самопрезентации, формированию навыков целеполагания, перспективного планирования. | 9, 11 | Формирование осознанного подхода к профессиональному самоопределению, выбору профессии. | В теч. года |
| 5.  | Предоставление необходимой информации о рынке труда | Учителя, родители, учащиеся | Информирование о спросе на разные профессии, особенностях рынка труда | В теч. года |
| **VI.**  |  **Корпоративное обучение** |
| 1 | Практический семинар «Диагностика склонности к суицидальному поведению. Маркеры суицидального поведения» | Октябрь  |
| 2 | Тренинг «Помощь в кризисных ситуациях» | Ноябрь  |
| 3 | Практический семинар «КБТ терапия в работе с девиантными подростками» | Январь  |
| 4 | Практический семинар «Приемы создания ситуации успеха для предупреждения школьной дидактогении» | Декабрь  |
| 5 | Тренинг личностного роста для педагогов. Профилактика эмоционального выгорания | Февраль  |
| 6 | Практический семинар «Использование элементов АВА-терапии с детьми, имеющими трудности в обучении, нарушения поведения» | Март  |
| 7 | Тренинг эффективного общения для педагогов. | Апрель  |
| **VII. Организационно-методическая деятельность. Курсовая подготовка** |
| 1 | Подготовка диагностического материала для проведения обследования | В теч. года |
| 2 | Обработка, анализ и оформление заключений учащихся (класс и/или индивидуально) и педагогов по итогам обследований  | В теч. года |
| 3 | Работа с психологическими паспортами классов, учащихся | В теч. года |
| 4 | Работа с документацией школьного ПМПк | В теч. года |
| 5 | Методическая работа обобщению и распространению опыта, повышению профессиональной компетентности в составе РПО психологов района | В теч. года по плану РПО |
| 6 | Деятельность руководителя ТПМПК Комсомольского муниципального района | В теч. года по плануТПМПК |
| 7 | Деятельность по курсовой подготовке, участие в вебинарах, семинарах и т.п. | В теч. года |

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иванова Е. М.