

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 сельского поселения село Хурба
Комсомольского района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
сельского поселения «Село Хурба»
Никитина В.С.
_____ 2017г



План работы
педагога-психолога МБОУ СОШ № 2
сельского поселения «Село Хурба»
на 2017 – 2018 учебный год

Актуальность

Деятельность психолога образования рассматривается мною как система психолого-педагогического сопровождения образования, воспитания и социализации обучающихся. Являясь необходимым компонентом образования, система психолого-педагогического сопровождения реализуется через социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, совершенствование технологии психолого-медико-педагогического консилиума, популяризация и продвижение медиативных технологий для профилактики и предупреждения конфликтов в школе, а также предупреждение факторов школьной дезадаптации, содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса;

Задачи:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся и обучающихся с ОВЗ с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей развития и образования.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации.
3. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, их социальная адаптация.
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
5. Профилактика и предупреждение конфликтов среди всех участников образовательного процесса в образовательной организации.
6. Совершенствование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Направления:

1. Сопровождение процесса адаптации учащихся 1-ых классов
2. Сопровождение процесса адаптации учащихся 5-ых классов
3. Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).
4. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 7-11-ых классов.
5. Сопровождение обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО.
6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
7. Психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов.
8. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
9. Психологическое просвещение участников образовательного процесса как условие полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.
10. Повышение квалификации, курсовая подготовка, обобщение и распространение опыта.
11. Деятельность по запросу

Виды деятельности:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Профориентация.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Направление работы	Классы	Цель исследования	Сроки
I.	ДИАГНОСТИКА			
1.	Психологический аспект			
1.1	Интеллектуальная сфера	1, 5	Определение индивидуальных путей развития	Октябрь, май
		2, 4	Сравнительная оценка способностей учащихся. Определение групп коррекции.	Ноябрь, апрель
		5, 6	Определение способностей учащихся для дифференциации обучения.	Октябрь, декабрь
		7 - 10	Выявление динамики развития интеллектуальной сферы.	Ноябрь-январь
1.2	Познавательные процессы	2, 4	Определение уровня развития познавательных процессов	Сентябрь, апрель
1.3	Эмоциональная сфера	1,5,10	Особенности протекания адаптационного периода	Октябрь/ Апрель/май
1.4	Уровень притязания школьников	5 6-10	Исследование интереса к предметам, процессу обучения, мотивации учения.	Октябрь, апрель
1.5	Исследование личностных особенностей обучающихся	1-10	Выявление личностных особенностей обучающихся	В теч. года
1.6	Исследование сформированности специальных способностей	4, 7, 9	Учет сформированности специальных способностей при планировании учебно-воспитательного процесса и дифференциации обучения.	В теч. года
1.7	Психологическое обследование при переходе из начального звена в среднее	4	Подготовка комплекта материалов к адаптационному периоду.	Март, апрель
1.8	Определение психологической готовности детей к обучению в школе	Д/С, неорганизованные дети	Выявить уровень готовности детей к школе.	Май, июнь, август
2.	Социальный аспект			
2.1	Выявление психологического климата в классе	1-4 5-8 9-11	Изучение взаимоотношений в классе, оценка отношения личности к коллективу.	Сентябрь-ноябрь. Март-апрель
2.2	Выявление уровня тревожности	1-4 5-8 9, 11	Определение психоэмоционального состояния ребенка в школе	Октябрь, апрель
2.3	Самооценка личности учащегося	1-4 5-7	Определение уровня самооценки обучающихся	Ноябрь, май
2.4	Выявление учащихся, склонных к девиантному и/или суицидальному поведению.	5 – 11 кл.	1. Формирование групп учащихся для коррекционной работы по профилактике девиантного и/или суицидального поведения. 2. Мониторинг эффективности коррекционной работы с данной группой учащихся.	Октябрь, апрель

2.5	Проведение личностных, бытовых тестов, анкетирования	Педагоги, родители	1. Познание собственной личности, её ресурсов и возможностей.	В теч. года
2.6	Изучение уровня удовлетворенности организацией образовательного и воспитательного процесса в школе, психологического климата	1 – 11 кл, родители	1. Выявления отношения учащихся и родителей к организации образовательного и воспитательного процесса 2. Мониторинг эффективности организации учебно-воспитательного процесса, организации психологической работы.	Май
II.	КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ			
1.	«Здравствуй, школа!»	1	Адаптация обучающихся к систематическому обучению в школе	Сентябрь-ноябрь
2.	«Первый раз в пятый класс!»	5	Адаптация обучающихся на второй ступени обучения	Сентябрь-ноябрь
3.	Прогноз и профилактика проблем в связи с переходом на профильное обучение	7-9	Развитие познавательных процессов и установок личности. Помощь в преодолении проблем.	В теч. года
4.	Групповая и индивидуальная коррекция	По запросам педагогов, родителей	На основании исследований провести беседы о путях решения проблем и особенностях развития учащегося	В теч. года
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ЗПР и УО в рамках ФГОС НОО ОВЗ	1,2, 3	Коррекция познавательных процессов, личностных качеств, социальная адаптация обучающихся с ЗПР и УО.	В теч. года по расписанию занятий
6.	Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, испытывающих временные трудности в обучении, развитии, адаптации	По запросам педагогов, родителей, итогам диагностик	Коррекция познавательных процессов, личностных и коммуникативных качеств, социальная адаптация обучающихся, испытывающих временные трудности	В теч. года по отдельному расписанию
III.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
1.	Участие в работе школьного ПМПк	Педагоги, родители	Выявление обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении с целью оказание своевременной помощи	В теч. года По плану ПМПк
2.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях	Родители	Дать представление об особенностях развития ребенка. Определение круга проблем и способов их разрешения.	В теч. года
3.	Проведение тематических классных часов; психологических часов по подготовке к экзаменам	5-8 9-11	Знакомство с психологическими особенностями развития личности. Способы преодоления стресса и пути эффективной подготовки к экзаменам.	В теч. года
4.	Участие в семинарах, методических и педагогических советах.	Педагоги	Представление и анализ результатов диагностических исследований. Беседы об особенностях развития обучающихся, рекомендации.	В теч. года
5.	Профилактика и предупреждение	Педагоги, родители,	Дать представление о формах и методах работы с данными	В теч. года по

	девиантного, суицидального и аддиктивного поведения среди детей и подростков.	7 – 11	категориями учащихся, способах предупреждения и профилактики.	отдельным планам
IV.	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
1.	Индивидуальное и групповое	Педагоги, родители	Планирование работы с классными руководителями. Оказание помощи в решении различного рода проблем.	В теч. года
2.	Индивидуальное	Обучающиеся	Знакомство с особенностями интеллектуального и личностного развития (по итогам диагностики). Оказание помощи в решении различного рода проблем.	В теч. года
V.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по отдельному плану)			
1.	Изучение профессиональной направленности, мотивации выбора профессии	8, 9,10	Создание банка данных.	В теч. года
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся в связи с выбором профиля обучения	8	Оказание помощи в выборе профиля обучения	В теч. года
3.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	9-11, родители, педагоги	Определение качеств личности, нуждающихся в коррекции	В теч. года
4.	Проведение групповых тренингов по самопрезентации, формированию навыков целеполагания, перспективного планирования.	9, 11	Формирование осознанного подхода к профессиональному самоопределению, выбору профессии.	В теч. года
5.	Предоставление необходимой информации о рынке труда	Учителя, родители, учащиеся	Информирование о спросе на разные профессии, особенностях рынка труда	В теч. года
VI.	Организационно-методическая деятельность. Курсовая подготовка			
1	Подготовка диагностического материала для проведения обследования			В теч. года
2	Обработка, анализ и оформление заключений учащихся (класс и/или индивидуально) и педагогов по итогам обследований			В теч. года
3	Работа с психологическими паспортами классов, учащихся			В теч. года
4	Работа с документацией школьного ПМПк			В теч. года
5	Методическая работа обобщению и распространению опыта, повышению профессиональной компетентности в составе РПО психологов района			В теч. года по плану РПО
6	Деятельность руководителя ТПМПк Комсомольского муниципального района			В теч. года по плану ТПМПк
7	Деятельность по курсовой подготовке, участие в вебинарах, семинарах и т.п.			В теч. года

