Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 сельского поселения «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании МО _____ Протокол № 1 от 31.08 2017 г.	Согласовано зам. директора по УВР _____Э.Н.Константинова «31» 08 2017г	Утверждаю Директор школы _____В.С.Никитина Приказ № ___ от ___2017г. 159-ос от 01.09.17г.

Рабочая программа

адаптационных занятий для первоклассников

«Здравствуй, школа!»

Класс 1-А

Составитель: Чуродаева Л.Б.

2017 – 2018 уч. год

Групповые занятия для первоклассников «Здравствуй, школа»
(авторы Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.)

Пояснительная записка к программе адаптационных занятий для первоклассников

Начало обучения в школе – один из самых сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это новые контакты, новые отношения, новые обязанности маленького человека. Изменяется и вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых дней ставит перед учениками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Большинство детей, в основном, готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса («Я уже ученик»), готовность к выполнению учебных задач помогают ребенку принять требования учителя, режиму дня, неизбежности установления временных рамок.

Опытные учителя знают, как важно с первого дня разъяснить детям, что от них требуется. Предлагаемый курс помогает им осознать новые требования, формирует внутреннюю потребность в исполнении устанавливаемого распорядка.

Особое место в курсе занимают мотивационные беседы, которые позволяют выявить детей с отсутствием учебно-познавательной мотивации. Все это впоследствии делает возможным легко предупредить школьную дезадаптацию.

Занятия способствуют ускоренному знакомству первоклассников друг с другом и созданию благоприятного психологического климата в классе.

В школе, как известно, ставят отметки. Восприятие ребенком оценки его деятельности, в конечном счете, является для него оценкой его личности в целом. Этому способствует реакция его родителей, которые спрашивают, интересуясь делами в школе: «Что ты получил? Какие у тебя отметки?» задания и беседы в рамках данного курса играют психопрофилактическую роль и защищают от сильных переживаний в случаях первых неудач. Специальные задания и упражнения формируют навыки взаимо- и самооценивания. Это способствует развитию рефлексии и у детей и формированию объективной самооценки.

Курс предусматривает игровые занятия, которые предполагают свободную форму общения. Здесь возможны подвижные упражнения, не столь жестко, как на уроке, лимитировано время. Выполнение этих упражнений – своего рода переходное звено между игровой деятельностью и учебной.

Занятия проводит учитель в течение первых двух недель. Почему так много времени уделяется первым дням ребенка в школе? Ведь этот период знакомство со школой обычно входит в учебно-воспитательный процесс. Здесь есть на то свои причины. Вот некоторые из них:

1. Неподготовленность некоторых детей к школе.
2. Неподготовленность детской руки к нагрузкам.
3. Недостаточность развития некоторых психических процессов первоклассников.
4. Бедный кругозор, проблемы с произнесением некоторых звуков, плохо развитая речь.
5. Социализация.

В этот период времени учитель проводит занятия, которые помогут ребенку гораздо легче пройти адаптационный период. Одна из трудностей для первоклассников – неподготовленность детской руки к письму. С помощью групповых занятий «Музыка, письмо и рисование», можно развить тонкие движения пальцев рук, что необходимо при обучении письму. Письмо требует особых умений, в том числе точности изображения знаков различной конфигурации неотрывным и плавным движением. Оно требует и особых ритмичных движений, обеспечивающих красоту, равномерность, одинаковую высоту и ширину этих знаков. Чувство ритма развивается только в процессе той деятельности, где этот ритм ярко выражен и является основой её существования. Тут уместно сказать и о мышечном ощущении ритма. Его легко проверить. В прыжках на скакалке, в игре с мячом, в тех физических упражнениях, где идёт ритмичное повторение ударов, прыжков, шагов. Чувство ритма и мышечное ощущение ритма развиваются одновременно и связаны между собой.

А где ритм ярко выражен? Конечно, это музыка. Музыка и ритм неразделимы. И самый простейший музыкальный ритм уже доступен маленькому ребёнку.

Можно ли записать музыку? Конечно, с помощью нот. А если ребёнок их не знает? Записать её он не сможет. А может ли он её нарисовать? Оказалось, может, и при этом не только успешно, но и с наслаждением, и восторгом.

Этот цикл учёбы состоит из 10 занятий. Занятие длится до 25 минут. (Программа прилагается)

Следующая не менее важная причина – недостаточное развитие некоторых психических процессов первоклассников. Здесь необходимо вспомнить развивающую кинезиологическую программу, с помощью которой можно развить такие психические процессы, как мышление, память, внимание и другие на основе выполнения определенных физических упражнений. Цели, которые реализует такая программа, говорят сами за себя:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания, речи;
- развитие мышления;
- устранение дислексии.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма. (Программа прилагается)

Для сформирования у детей позитивного настроя к познавательной деятельности вводятся программа авторов Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Программа называется «Здравствуй, школа!». Она позволит дать знания, умения и навыки мыслительной деятельности, возможности их применения для решения разнообразных задач, развить устойчивую мотивацию к обучению, рефлексию у детей младшего школьного возраста.

Занятия по этой программе будут способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка. Особенно важны эти условия в начальной школе, так как именно начальная школа - стартовая площадка всего школьного пути ученика, его успешности, развития, личностного становления. Для решения этих задач была разработана программа «Развитие и коррекция познавательной сферы школьников». (Программа прилагается)

На занятиях учитель получает информацию о новых учениках. Двустороннее наблюдение (учителя и психолога) способствует формированию объективной оценки исходного развития каждого ученика и созданию планов на будущее.

На занятиях вводятся сигнальные карточки: «Я», «Мы», «Хор» и другие. Знаки представляют собой условные обозначения правил поведения и способствуют быстрому усвоению порядка ответов на уроке. В качестве вознаграждения можно использовать «орден внимания», «орден смекалки», значки, изображения, шоколадные медали.

Цель общей программы для благоприятного прохождения адаптационного периода первоклассников: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-

формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Пути реализации программы:

- Организация режима школьной жизни первоклассников.
- Создание предметно-пространственной среды.
- Организация оздоровительно-профилактической работы.
- Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
- Организация внеучебной жизни первоклассников.
- Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
- Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе, основными показателями которого являются сохранение физического, психического и социального здоровья детей, установление контакта с учащимися, с учителем, формирование адекватного поведения и овладение навыками учебной деятельности.

Адаптационные занятия с первоклассниками

1. Знакомство.
2. Правила школьной жизни.
3. Правила школьной жизни.
4. Школьник и дошкольник.
5. Для чего ходят в школу.
6. Оценка.
7. Учимся работать дружно.
8. Учимся работать дружно.
9. Первоклассное путешествие.
10. Первоклассное путешествие.

Расписание занятий программы «Введение в школьную жизнь»

Понедельник

1. Музыка, письмо, рисование
2. Кинезиология: развитие межполушарного взаимодействия.
3. Первые дни ребенка в школе: знакомство.

Вторник

1. Музыка, письмо, рисование
2. Кинезиология: развитие межполушарного взаимодействия.
3. Первые дни ребенка в школе: правила школьной жизни.

Среда

1. Музыка, письмо, рисование
2. Кинезиология: развитие межполушарного взаимодействия.
3. Первые дни ребенка в школе: правила школьной жизни.

Четверг

1. Музыка, письмо, рисование
2. Кинезиология: развитие межполушарного взаимодействия.
3. Первые дни ребенка в школе: школьник и дошкольник.

Пятница

1. Музыка, письмо, рисование
2. Кинезиология: развитие межполушарного взаимодействия.
3. Первые дни ребенка в школе: для чего ходят в школу.

Время проведения занятий – первые две недели сентября.