**Аналитическая справка**

 **по итогам Всероссийских проверочных работ за 2023 год**

**в МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба»**

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №312-р от 14.02.2023 «Об организации и проведении ВПР в общеобразовательных организациях на территории Ульяновской области в 2023 году» с 15 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, английскому языку.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

 Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ ВПР в 4 классе**

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** |
| 4/24  | 21 | 5 | 8 | 6 | 2 | 79,2 | 54,2 | 58,6 | 3,3 |
| **итого** | **21** | **5** | **8** | **6** | **2** | **79,2** | **54,2** | **58,6** | **3,3** |
| **Математика** |
| 4/24 | 20 | 5 | 11 | 4 | 0 | 83,3 | 66,7 | 62 | 3,4 |
| **итого** | **20** | **5** | **11** | **4** | **0** | **83,3** | **66,7** | **62** | **3,4** |
| **Окружающий мир** |
| 4 / 24 | 21 | 8 | 11 | 1 | 1 | 83,3 | 79,2 | 79,2 | 3,7 |
| **итого** | **21** | **8** | **11** | **1** | **1** | **83,3** | **79,2** | **79,2** | **3,7** |

**Русский язык**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 23,81 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 76,19 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 21 | 100 |

**Типичные ошибки:**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 1,2 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 3 | Безударная гласная в приставке  | Недостаток умения определять гласную в приставках  |
| 15 | Работа с нормами речевого общения. | Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы . |
| 1 | Запятая при однородных членах (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

**Вывод**: Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 15 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 80 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
|  Всего | 20 | 100 |

**Типичные ошибки:**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| 4 |  Числовые умения. | Недостаток умения вычислять время |
|  |  |  |
| 5.1 | Вычисление периметра и площади | Недостаток умения вычислять периметр и площадь |
| 5.2 | Построение геометрических фигур | Недостаток умения построения геометрических фигур |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающими, имеющими низкие результаты.

**Окружающий мир**



 **Типичные ошибки:**





**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** |
| **5/ 38** | **27** | **6** | **7** | **11** | **3** | **88,9** | **48,2** | **62,3** | **3,6** |
| **Матетатика** |
| **5/ 38** | **28** | **12** | **10** | **5** | **1** | **96,4** | **78,6** | **79,7** | **4,2** |
| **Биологияя** |
| **5/ 38** | **30** | **8** | **19** | **2** | **1** | **96,7** | **90** | **77,1** | **4,1** |
| **История** |
| 5/ 38 | **28** | **0** | **5** | **18** | **5** | **82,1** | **17,7** | **44,4** | **3** |

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 33,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 59,26 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,41 |
|  Всего | 27 | 100 |

**Типичные ошибки:**



|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка  | -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |
| ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации |
| Учебно-языковые познавательные умения | - неумение опознавать прямую речь и слова автора |
| Работа с текстом | -неумение распознавать и формулировать основную мысль текста. |

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 21,43 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 50 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 28,57 |
|  Всего | 28 | 100 |

**Типичные ошибки:**



|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Возможные причины |
| Вычислительные ошибки;Решение задач практического содержания;Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.Задачи на пространственное воображение. | Неосмысленное чтение заданий; ; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования. |

**Выводы и рекомендации**:

 На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 45.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 43,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 53,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,33 |
|  Всего | 30 | 100 |

**Типичные ошибки:**



**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

Свойства живых организмов и методы их изучения

**Выводы и рекомендации**:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

**История**

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 45.



**Типичные ошибки:**



1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

Пути решения:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** |
| **6/27** | **11** | **0** | **0** | **5** | **6** | **45,5** | **0** | **32** | **2,5** |
| **Матетатика** |
| **6/27** | **11** | **0** | **1** | **5** | **5** | **54,6** | **9,09** | **36,5** | **2,6** |
| **Биологияя** |
| **6/27** | **15** | **0** | **4** | **11** | **0** | **100** | **26,7** | **50,5** | **3,3** |
| **История** |
| **6/27** | **15** | **0** | **1** | **12** | **2** | **86,7** | **6,8** | **42,2** | **2,9** |
| **Обществознание** |
| **6/27** | **11** | **0** | **0** | **1** | **10** | **9,09** | **0** | **24,8** | **2** |
| **География** |
| **6/27** | **10** | **0** | **0** | **9** | **1** | **90** | **0** | **41** | **2,9** |

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 63,64 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 36,36 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 11 | 100 |

**Типичные ошибки:**



|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| определение стилистической принадлежности слова | Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени. |
| -Наиболее типичные ошибки при списывании текста:-Правописание не с глаголами;-Правописание суффиксов прилагательных;-Правописание приставок пре- и при-;-знаки препинания в предложениях с однородными членами. |

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.



**Типичные ошибки:**



|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| -Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;. | -неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы |

**Выводы:**

Работа по математике написана хорошо.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3,4, 6,9,10,12

Выполнены на неудовлетворительном уровне задания: 13

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

 1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. 2. Действия с обыкновенными дробями.

 3. Решение логических задачи методом рассуждений.

 4. Признаки делимости.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

**Биология**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 45 минут.



**Типичные ошибки:**



На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что все обучающиеся не подтвердили свои отметки за предыдущий триместр

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

3. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

**История**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 45 минут.



**Типичные ошибки:**



На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что все обучающиеся не подтвердили свои отметки за предыдущий триместр

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

3. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

**Обществознание**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.



**Типичные ошибки:**



На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что все обучающиеся не подтвердили свои отметки за предыдущий триместр.

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 2,3,4,5.1,6.1,7.,8.1,8.3

Выполнены на недостаточном уровне задания:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

**География**

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 45 минут



**Типичные ошибки:**



Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

3. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** |
| **7/25** | **19** | **0** | **2** | **12** | **5** | **73,7** | **10,5** | **40,7** | **2,9** |
| **Матетатика** |
| **7/25** | **21** | **0** | **4** | **15** | **2** | **90,5** | **19,5** | **46,4** | **3,1** |
| **Физика** |
| **7/25** | **24** | **3** | **11** | **9** | **1** | **95,8** | **58,3** | **63** | **3,7** |
| **Английский язык** |
| **7/25** | **22** | **0** | **2** | **9** | **11** | **50** | **9,09** | **35,6** | **2,6** |
| **География** |
| **7/25** | **24** | **0** | **0** | **7** | **17** | **29,2** | **0** | **28,8** | **2,3** |

**Русский язык**

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.



**Типичные ошибки:**



Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись

развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку

знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное

выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие

информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой

деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность

регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять

самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся

определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии,

синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения

познавательными УУД.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как

правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.

2.. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.

3. Усилить работу над языковыми разборами

 4. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.







Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Выводы:**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-4,7,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,6,8,911,12,15

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание10,16

 **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Физика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.



**Типичные ошибки:**



Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

3. При планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.







Выводы: не все обучающиеся 7 класса подтвердили свои результаты предыдущего триместра, 87 % понизили свои результаты.

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 90 минут







Выводы: не все обучающиеся 7 класса подтвердили свои результаты предыдущего триместра, 58,3% понизили свои результаты.

Рекомендации

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

3. При планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ всего по списку | Кол-во  | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** |
| **8/21** | **21** | **3** | **10** | **3** | **5** | **76,2** | **61,7** | **60,7** | **3,5** |
| **Матетатика** |
| **8/21** | **14** | **0** | **4** | **7** | **3** | **78,6** | **28,6** | **46,7** | **3,07** |
| **Биология** |
| **8/21** | **21** | **2** | **12** | **7** | **0** | **100** | **66,7** | **65,1** | **3,8** |
| **Обществознание** |
| 8/21 | **19** | **2** | **10** | **4** | **3** | **84,2** | **63,2** | **61,3** | **3,6** |

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут



**Типичные ошибки:**



Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.

5. Повторить виды односоставных предложений.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -10,16.1, 17.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.



**Типичные ошибки:**

 

 Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

 **Выводы.** 1. На уроках необходимо:

• провести работу над ошибками;

• увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.

2.Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

3.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**Биология**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29



**Типичные ошибки:**



Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным. разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся .

**Обществознание**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 22



**Типичные ошибки:**



Вывод: результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

**-** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

1. Применение типовых заданий (№ 3,5,7) на уроках по истории.

2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся (№ 8,10).