Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
сельского поселения «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31.08.2023 г.»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ №2
с.п. «Село Хурба»
Щенникова Г.Е.
Приказ № 144-ос
от «31.08.2023 г.»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село Хурба»

срок реализации 2023-2026

с. Хурба

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ……...4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ……...5

1.2 Направления воспитания …….6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ……16

2.1 Уклад общеобразовательной организации ……..16

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……...24

2.2.1. Инвариантная часть……24

2.2.2. Вариативная часть……...29

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……...30

3.1 Кадровое обеспечение……30

3.2 Нормативно-методическое обеспечение …… 32

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями …… 33

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…… 34

3.5 Анализ воспитательного процесса ……35

Примерный календарный план воспитательной работы…… 42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №2 с. п. «Село Хурба» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 с. п. «Село Хурба» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №2 с. п. «Село Хурба»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 с. п. «Село Хурба»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 с. п. «Село Хурба» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовоевоспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовоевоспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическоевоспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ СОШ №2 с. п. «Село Хурба»

Вся воспитательная система школы построена таким образом, чтобы отражать готовность обучающихся руководствоваться комплексом позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на его основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, которые реализуются через следующие формы:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Совместными усилиями членов педагогического коллектива создана модель развивающей инновационной образовательной среды. Она обеспечивает развитие у обучающихся способности к творчеству в интеллектуальной деятельности на четырёх уровнях: на уроках, во внеурочной деятельности по предмету, во внеклассной работе в школе и внешкольном уровне.

Школа №2 села Хурбарасположена на территории военного гарнизона, поэтому является в некотором роде центром культурной жизни.

Большинство обучающихся – дети военнослужащих, многие из которых проходят службу за пределами Российской Федерации, например, в Сирийско-Арабской республике, задействованы в специальной военной

операции. Поэтому тема патриотизма особенно значима для нас.

Ежегодно празднование 9 мая представляет собой цикл мероприятий, разнообразных по уровню и формату проведения.

Это всероссийская гражданская инициатива «Бессмертный Полк», фестиваль инсценированной военной песни и смотр строя и солдатской песни, концерт «Победа. Одна на всех», конкурс чтецов, выступление агитбригады «Национальное достояние», выставка детского творчества «Цветет победная Весна», митинг с ретроспективным флэшмобом на площади 9 Мая.

Цикл мероприятий объединён в один большой проект - Проект «Дорогами Победы», где в активную социальную практику привлечены не только ребята из детско-юношеской организации «Веди» и педагоги, но и папы-военные, ветераны боевых действий, ветераны труда, просто неравнодушные жители военного гарнизона.

Школе присвоен статус "Краевой инновационный комплекс".

5 педагогов являются руководителями районных профессиональных объединений, 4- педагогами-кураторами учебных дисциплин.

В рамках перехода школы на проектное управление созданы метапредметные объединения педагогов.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантная часть

Урочная деятельность, которая предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

– курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном»

«Орлята России»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

«Россия – страна возможностей»

«История Дальнего Востока»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

«Занимательный английский»

«Первые шаги в профессию»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

Молодежный клуб Русского географического общества «Сделаем открытия вместе!»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

«Развитие творческого мышления»

«Музыкальная студия»

«Смотрю на мир глазами художника»

«Творческая лаборатория «Твори. Выдумывай. Пробуй»»

- курсы в области программирования, интеллектуального творчества:

«Алгоритмика»

«Программирование в Scratch»

«Hello, Robot»;

«Функциональная грамотность»

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

«Волейбол»,

«Баскетбол»,

«Футбол»

«Корригирующая гимнастика»,

«Шахматный клуб».

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «Фестиваль песен военных лет», концерт ко Дню учителя, Новогодняя сказка для младших школьников;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: междисциплинарный проект «Дорогами Победы», Гражданская инициатива «Бессмертный полк», экологическая акция «Голубая лента»;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Праздник букваря», «Посвящение в Вединята», учительский капустник на торжественном вечере вручения аттестатов, открытие Спортивного клуба, «Точек Роста», «Новых мест дополнительного образования», «Центра детских инициатив»;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности происходят еженедельно, на общешкольной линейке;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической (акции «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь», «Весна

Победы»), патриотической(помощь вдовам ветеранов, посылки бойцам СВО), трудовой («Зеленые субботы») и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: Концерты детского творчества ко Дню Матери, 23 февраля и 8 марта, открытие памятной доски герою;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: конкурс на лучшего курсанта ВПК и Юнармии, военизированная игра «Победа», участие во всероссийском конституционном диктанте, в «Президентских соревнованиях», конкурсе «Сыны и Дочери Отечества»;

– вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел происходит через систему детского самоуправления: Совет Малышей, Совет Школьников, Совет Старшеклассников;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. По результатам наблюдения и анализа школьный психолог выдает рекомендации классным руководителям, зам директора по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

День Здоровья, День Победы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям: Недели наук, Научная конференция «Мысль»;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Краеведческий музей и музей изобразительных искусств, Арт-галерея «Метаморфоза», театр Драмы, Библиотеки им. Островского, им. Горького;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: Туристический фестиваль «Амурский бархат», Международный военно-исторический фестиваль «Дальневосточный форпост»;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: слеты ООО РДШ, военные сборы, тематические смены КДЦ «Созвездие».

Организация предметно-пространственной среды

– оформлен внешний вид здания образовательной организации, фасад, холл при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организовано еженедельное проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

– Организовано размещение в рекреации начальной школы карты Хабаровского краяс указанием природных, культурологических, значимых объектов местности,

– В рекреации второго этажа расположена экспозиция, посвященная военным, героям и защитникам Отечества;

– Изготовлены и размещены изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Дальневосточного региона, Хабаровского края: в кабинете географии создана инсталляция горы Шаман, на третьем этаже рекреация с помощью проектов старшеклассников посвящена космосу;

– В общеобразовательной организации организовано звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: еженедельное исполнение гимна Российской Федерации, тематическое звуковое оформление праздничных мероприятий;

– В школьном музее есть несколько экспозиций, посвященных воинской славе, силами общественности, военнослужащих и педагогов организована памятная доска Г. Т. Добровольскому, т. е.в воспитательном процессе должное внимание уделяется разработке, оформлению, поддержанию и использованию «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациии на территории поселения;

– На стенде вхолле первого этажаоформлено и своевременно обновляется «место новостей», содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– В школе разработанаэмблема общеобразовательной организации, представляющая собой белый круг, обрамленный текстом синего цвета с названием школы, в центре круга расположено полигональное изображение птицы, отбрасывающей тень в виде самолета, символизирующее особенность расположения школы – на территории авиаполка. На крыле птицы - изображение в виде цифры «1» как символ принадлежности к РДДМ «Движение первых». В целом, эмблемаявляется ярким знаком единства и инициативы, стремления к консолидации, лидерству и взаимовыручке;

– В холле школы организован «Вернисаж»: экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующая их способностив разных предметных областях, знакомящих с работами друг друга;

– В общеобразовательной организациина должном уровне поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы: систематически проходят субботники, ежегодно – высадка саженцев деревьев выпускниками и почетными гостями;

– В школе в 2021 году прошел ремонтдвух спортивных залов, в 2022 году установлена спортивная игровая площадка на территории школы, зоной активного отдыха является многофункциональная площадка «Газпром-детям», построенная в 2015 году;

– К значимым событиям в жизни страны и учащихся, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров разрабатывается оформление пространств проведения: презентации, пригласительные, видео выполнены в едином стиле;

– Обновлены материалы (стенды, плакаты, баннеры), акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: в 2023 году в центре детских инициатив обновлен стенд с направлениями РДДМ, информацией о конкурсе «Большая перемена», платформе «Знания», рекреация начальной школы на втором этаже тематическая, посвящена «Орлятам России».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся происходит посредством:

– созданияв общеобразовательной организации Совета родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; представители родительского сообщества включены в Управляющий совет общеобразовательной организации;

– Систематического проведениятематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– Проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ №2 с. п. «Село Хурба» предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, в который включены Совет малышей, Совет старшеклассников);

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, выдвижении кандидатур на награждение путевками во всероссийские и краевые детские центры.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, склонность к сиуцидам и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Это дни открытых дверей в войсковых частях, совместное проведение государственных, региональных, школьных праздников, например, День Победы, День рождения Хабаровского края, День призывника и т. п.;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности выражено в посещении каникулярных школ в университетах г. Комсомольска-на-Амуре, экскурсиями на предприятия города, Солнечного района;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: совместно с войсковыми частями была организована в 2018 году установка памятной доски Г. Т. Добровольскому на территории поселения.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №2 с. п. «Село Хурба» предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках проекта «Билет в будущее»;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, например, «Профессионалы»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.2. Вариативная часть

В школе организованы и развиваются следующие объединения:

Движение «Юнармия»

Военно-патриотический клуб «Русич»

Школьная меда-студия «Вести с парты»

Школьный спортивный клуб «Территория тигра»

Школьное отделение Поискового движения России «Комсомольский форсаж»

Школьное научное общество «Мысль»

Отряд волонтеров медиков

Школьный музей

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Механизм реализации настоящей Программы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников настоящей программы, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга реализации настоящей программы (приложение № 1 к настоящей Программе).

Управление настоящей Программой осуществляется ответственным исполнителем – Директором МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село Хурба».

Ответственный исполнитель настоящей Программы:

- организует реализацию настоящей Программы, по согласованию с соисполнителями, участниками настоящей Программы, вносит изменения в настоящую Программу и несет ответственность за достижение показателей, а также конечных результатов ее реализации;
- проводит оценку эффективности реализации настоящей Программы;
- запрашивает у соисполнителей и участников сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации настоящей Программы, оценки эффективности реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы.

Соисполнители настоящей Программы:

- осуществляют реализацию основных мероприятий, в отношении которых они являются соисполнителем, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в настоящую Программу;
- представляют ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга о ходе реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы;
- представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности реализации настоящей Программы.

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Особый акцент делается на популяризацию научно-технического творчества, стимулирование интереса детей и подростков к высоким технологиям и инновациям. На базе Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» функционируют кружки и секции, что позволило развить такие направления, как робототехника, программирование, 3D-моделирование, нанотехнологии. Активно участвуем в программе профессиональной подготовки и профориентации школьников JuniorSkills, в краевом робототехническом фестивале «РобоФест», в феврале этого года на worldskills Russia в компетенции «Медицинский и социальный уход» завоевали серебряную и бронзовую медаль в городе Хабаровск. Проект «Новые места в дополнительном образовании» также дает свои результаты.

Еще одним важным направлением деятельности нашей школы, обеспечивающим повышение эффективности обучения в соответствии с требованиями стандарта, является развитие научного потенциала учащихся. 20 лет в школе функционирует школьное научное общество «Мысль».

Школьники реализовывают учебные проекты, возникающие на стыке глобальных проблем развития страны, края, потребности общества и научных интересов. Партнерами в этом взаимодействии выступают технопарк КнаГТУ и АмГПУ, детский технопарк «Кванториум».

Принимали участие в финале всероссийского детско-молодежного

форума «Наноград», который проходил на острове Русский в городе Владивосток, в Дальневосточном федеральном университете. Было предложено решить проблему выращивания растений в сложных климатических условиях, использовать при этом слабые импульсы электрического тока. Положительные результаты исследования дают возможность продолжить работу над данной темой.

Школа заняла 1 место в Краевой проекте ScienceSlamSchoolNano (Школьная лига РОСНАНО) в Хабаровске, заняли призовое место в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов в Хабаровском крае.

В различных интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях участвуют более 90% учащихся всех возрастов. Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах разного уровня, краевой очно-заочной школе по экологии, физике и математике, краеведению, в образовательных акциях (Всероссийский географический диктант-130 чел., исторический диктанте- 150 чел.), интернет-проекте «Город читающий» (2 победителя), городской олимпиаде по экономике и предпринимательству (2 место), Городском фестивале «55- параллель».

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, целью которой является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

С 2019 года на базе нашей школы открыт Молодежный клуб Российского Географического Общества, представители которого заняли второе место в Фестивале детских туристских коллективов «Амурский бархат», который проходил в селе Сикачи-Алян.

Учебные группы формируются из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поддерживаем и стимулируем развитие поисковой деятельности и волонтерского движения среди молодежи. Четвертый год в школе функционирует Отряд волонтеров-медиков.

В 2020 году открыт поисковый отряд «Комсомольский форсаж». Основная деятельность отряда направлена на сохранение, изучение документальных и материальных свидетельств о подвигах русского народа, установление личности пропавших без вести.

В 2022 году сделан акцент на юбилейные мероприятия, посвященные событиям периода Гражданской войны на Дальнем Востоке.

Находки, привезенные из поисковых экспедиций, хранятся в школьном музее. Недавно коллекция пополнилась еще одним экспонатом: Глава Комсомольского муниципального района Александр Васильевич Коломыцев передал артефакты времен Великой Отечественной Войны, привезенные с мест ожесточенных оборонительных боев под Сталинградом.

На базе школы организовано местное отделение Российского движения школьников Комсомольского муниципального района, делегации которого ежегодно принимают участие в региональных и окружных слетах, федеральных проектах. В 2018 году опыт работы на тему «Организация системной работы детских общественных объединений в современной образовательной организации» был представлен на площадке

Петербургского международного образовательного форума. В 2021 году делегаты Хабаровского края от нашей школы посетили Всероссийский родительский форум Российского движения школьников в городе Москва.

В 2023 году на базе школы создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Всероссийский проект «Большая перемена», созданный на платформе «Россия – страна возможностей» - конкурс, в котором ежегодно участвуют представители нашей образовательной организации. В 2020-м году десятиклассница стала финалистом в направлении «искусство и творчество», в 2022 ом ученица 7 класса так же стала финалистом. Ее вызов - «расскажи о главном». В 2022 году девушки из 8 и 10 класса вышли в полуфинал конкурса.

Гордость нашей школы – образцовый вокальный коллектив «Вдохновение», особенность репертуара коллектива – песни патриотического содержания. За более чем десятилетнюю деятельность коллектив становился призерами, победителями, обладателями гран-при краевых, всероссийских, международных конкурсов в городах Париж, Прага, Санкт-Петербург, Москва, Владивосток, Уссурийск, Хабаровск. Особенно значимы Победы во всероссийском конкурсе «Звезда спасения», посвященном 30-летию МЧС России.

Школьный спортивный клуб «Территория тигра» открыт в 2021 году. Это систематические занятия физической культурой и спортом (направления: Хоккей, шахматы, настольный теннис, волейбол, баскетбол и движение «Готов к труду и обороне») в обновленных спортивных залах. В 2022 году спортивный клуб одержал победу в краевом смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта в номинации «Спорт-инфо-просвет». В 2023 году в рамках регионального этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентских состязаний» спортивный клуб был отмечен дипломом 3 степени за творческий конкурс и 3 степени в теоретическом конкурсе.

В школе разработан пакет документов (контрольно-измерительные материалы по метапредметным и личностным результатам, индивидуальное расписание внеурочной деятельности, учитывающее запросы каждого школьника, разноуровневые учебные программы и др.), позволяющих эффективно сопровождать каждого школьника в рамках его индивидуального прогресса.

Разработана система поощрения учащихся за особые достижения в учебной и внеучебной деятельности. Так, за последние 3 года 17 учащихся школы были поощрены путевками в Международный детский центр «Артек»,7 человек-в ВДЦ «Океан», 2 человека – ВДЦ «Смена», 12 человек- в «Созвездие».

Модель школы гражданственного становления личности формирует выпускника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Открыты классы с углубленным изучением математики, русского языка, с изучением отдельных предметов на профильном уровне, класс с обучением по индивидуальным учебным планам, группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с обучением по адаптированным образовательным программам.

Для реализации ранней профилизации в основной школе созданы классы кадетского типа.

Вся система работы с воспитанниками кадетских классов направлена на формирование ключевых компетенций, для этого разработана единая система организации жизнедеятельности кадетских классов.

В этих классах обучение проводится по общеобразовательной программе. Военная, физическая и другая специальная подготовка ведется по дополнительным программам за счет кружков, факультативов, военных сборов. Кадеты изучают историю вооруженных сил, посещают занятия по основам военной подготовки, основам медицинских знаний.

Идею создания классов кадетского типа оценило и поддержало командование Дальневосточного военного федерального округа, с 2013 года реализуется программа взаимодействия школы и воинских частей в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Особую роль в социальной адаптации выпускников кадетских классов играют шефские связи (так, помимо шефской связи с воинскими частями, наставником одного из кадетских классов стал Вячеслав Аркадьевич Денисов, полярник со станции «Восток»), система дополнительного образования и внеурочной деятельности, участие кадет в работе детско-юношеской организации «Веди» и «Российском движении школьников», военно-патриотическом клубе «Русич», Всероссийских военно-патриотических сборах кадетских классов, отработка практических навыков на военно-полевых сборах.

Знаковым событием стала совместная с воинскими частями реализация проекта по открытию мемориальной доски летчику-космонавту Георгию Тимофеевичу Добровольскому, погибшему в составе экипажа в 1971 году, именем которого названа единственная улица в военном гарнизоне. Открытию мемориальной доски предшествовала большая исследовательская и поисковая работа.

Ежегодно выпускники школы поступают в военные высшие учебные заведения. Это Военный авиационный инженерный университет г. Воронеж, Военная академии ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого г. Серпухов, Краснодарское высшее военное авиационное училище, Челябинское высшее военное авиационное краснознамённое училище штурманов.

Выпускницы начальной школы в 2013, 2017, 2018, 2023 году продолжили обучение в Пансионате воспитанниц Министерства обороны в городах Москва и Санкт-Петербург.

В 2022 году 43 учащихся прошли подготовку к вступлению в военно-патриотическое движение «Юнармия», созданном на базе военно-

патриотического клуба «Русич», который является ровесником школы и имеет ряд замечательных традиций. В сентябре 2021 года ребята стали призерами в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта, в марте 2022 года курсанты принимали участие в Конкурсе на звание лучшего курсанта. Наш результат – два вторых места.

Поддерживая инициативу педагогов, родителей и учеников, в конце прошедшего учебного года был дан старт еще одной доброй традиции: церемонии поднятия флага и исполнения гимна в начале каждой учебной недели.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Дополненный перечень представлен в приложении

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.