

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
сельского поселения «Село Хурба»  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31.08.2023 г.»



**ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село Хурба»**

**срок реализации 2023-2028 г.г.**

с. Хурба

2023

## Программа МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба»

### «Школа – территория здоровья»

*«Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой не стоит жалеть времени, сил и трудов»*

#### 1. Обоснование необходимости реализации Программы

**Описание социально-экономической, социально-педагогической и медико-педагогической ситуации на территории Хабаровского края и Комсомольского муниципального района.**

Хабаровский край относится к отдаленным, протяженным территориям с трудными климатическими условиями, сложной экологической обстановкой и более низким уровнем жизни и медицинского обеспечения по сравнению с центральными регионами страны. В соответствии с Законом РФ “Об образовании” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Несмотря на пристальное внимание к вопросам оздоровления подрастающего поколения и существующие законы, количество здоровых детей, по данным НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, снизилось в три раза. По статистике, распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от 3 до 17 лет ежегодно увеличивается на 4-5%.

Показатели, характеризующие физическую работоспособность и подготовленность у современных подростков на 20–25% ниже, чем у их сверстников 80–90-х годов, как следствие около половины выпускников 11 классов мальчиков и до 75% девочек не в состоянии выполнить нормативы физической подготовленности.

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗ РАМН отмечает, что особенностями негативных изменений здоровья детей за последние годы являются следующие:

1. Значительное снижение числа абсолютно здоровых детей: среди школьников их не более 10-12%.
2. Стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний. За последние 10 лет во всех возрастных группах частота функциональных нарушений возросла в 1,5 раза, хронических болезней — в 2 раза.
3. Увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов. Школьники 7–8 лет имеют в среднем 2 диагноза, 10–11 лет — 3 диагноза,

16–17 лет — 3–4, а 20% старшеклассников-подростков имеют в анамнезе 5 и более функциональных нарушений и хронических заболеваний

Причин сложившейся ситуации несколько и многие из них связаны со школой, а именно:

- Несоблюдение санитарно-эпидемиологического благополучия в ОУ, неполноценное питание, несоблюдение гигиенических нормативов режима учебы и отдыха.
- Объем учебных программ, их информативная насыщенность, технологии обучения часто не соответствуют функционально-возрастным возможностям школьников. До 80% учеников постоянно или периодически испытывают учебный стресс.
- Уменьшение продолжительности сна и прогулок, снижение физической и двигательной активности оказывает негативное воздействие на развивающийся организм.
- Недостаточный уровень грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей.
- Вредные факторы ухудшения состояния здоровья школьников (старших классов) – курение, алкоголь, ранее начало сексуальной активности.

А между тем, главным критерием эффективности работы любой школы является здоровье учащихся. Поэтому в современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, формировании привычки к ЗОЖ, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая в различных регионах страны, в том числе в Хабаровском крае и Комсомольском муниципальном районе, убедительно показывает: решить проблему сохранения здоровья школьников можно только создав комплексную здоровьесберегающую среду, включающую и образовательный, и воспитательный процессы.

В нашей школе особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся.

Школа находится на территории военного гарнизона в относительной удаленности от города, и в селе, и в гарнизоне отсутствуют учреждения дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. В связи с этим, школа становится единственным центром и детских объединений по интересам, и центром организованного досуга различной направленности. В МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» разработана программа «Школа – территория здоровья», которая основывается на следующих нормативно-правовых документах:

1. Конвенция ООН о Правах Ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт;
5. Федеральный закон РФ «Об иммунопрофилактике»;
6. Федеральный закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
7. Федеральный закон РФ «Об иммунопрофилактике»;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10к;
9. Устав ОУ;
10. Локальные нормативные акты ОУ.

### **Образовательное пространство учреждения по параметрам здоровьесбережения**

Данные медицинской статистики свидетельствуют о том, что за последние годы здоровье школьников резко ухудшается. Увеличилась частота хронических заболеваний органов пищеварения, нервной и иммунной системы. Отмечается высокое распространение поведенческих факторов риска, таких как курение, употребление спиртных напитков, низкая физическая активность, нерациональное питание. Зафиксирована достоверная зависимость числа и характера нарушений в состоянии здоровья школьников от объема и интенсивности учебных нагрузок, несбалансированного питания и распространенности других факторов риска в школьной среде, консервативных форм и методов физического воспитания.

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2500-3000 заболеваний на 1000 детей, так как каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,5-3 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

За период обучения в школе здоровье детей ухудшается, количество патологий возрастает. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

## **Описание проблемного поля**

Статья 41 Конституции РФ гласит, что «каждый имеет право на охрану здоровья...». Для осуществления провозглашенных в Конституции прав чрезвычайно важно формировать у каждого человека активную гражданскую позицию, осознание необходимости охранять, укреплять здоровье и развивать свои возможности. Реализация этого положения в отношении к детям, подросткам, молодежи направлена на формирование у них ответственного отношения к своему здоровью, воспитанию привычки к здоровому образу жизни. Чтобы создавать практику здоровьесбережения и включать в нее учащихся, необходимо сформировать у них понимание культуры здоровья как образца здоровой жизнедеятельности, выполняющей ориентационную и нормирующую функции. Несомненно, что школа, семья, общество в целом осуществляет информационное влияние на формирование установок учащихся следовать здоровому образу жизни, понимание его ценности. Обучение без потерь здоровья учащихся является сложным творческим процессом.

### ***Существующие проблемы:***

1. Рост количества детей с различными хроническими заболеваниями;
2. Отсутствие в населенном пункте досуговых и спортивно-оздоровительных центров для детей и молодежи;
3. Недостаточный уровень грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся, их родителей.

### ***Направления ближайшего развития:***

1. Совершенствование системы работы по укреплению, сохранению и формированию здоровья детей.
2. Формирование позитивного общественного мнения и активной жизненной позиции по вопросам здоровьесбережения в родительской среде;
3. Изменение (качественное и количественное) структуры внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.
4. Расширение сферы и форм социального партнерства по вопросам здоровьесбережения.

### **"Проблемное поле" школы**

#### **Создание условий для сохранения и укрепления физического и социально-психологического и нравственного здоровья школьников**

Забота о здоровье до сих пор не стала потребностью каждого ребенка, каждой семьи и не является профессиональным стандартом педагога. Между тем – это важнейшая социально-педагогическая проблема, обостренная сложными экономическими и экологическими условиями жизни. Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических

мероприятий, более четкой организации медико – психологического обслуживания всех участников образовательного процесса требуется организация мониторинга состояния здоровья для своевременного выявления отклонения в здоровье.

<b>Проблемы</b>	<b>Способы решения</b>
Ухудшение здоровья учащихся: 11% здоровых детей, в 1 класс приходят по 2-3 здоровых ребёнка	Создание в школе санитарно-гигиенических, социально-психологических условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся, совершенствование системы питания учащихся
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся: недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионального стандарта педагога и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства	Развитие спортивной базы школы, оснащение медкабинета, комнаты психологической разгрузки, приобретение школьной мебели, соответствующей СанПину, здоровьесберегающим технологиям

Учитывая, что проблема сохранения здоровья ребенка предполагает соединение усилий разных специалистов необходимых профилей, подход к ее решению должен быть совместным и комплексным.

### **Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Длительный 11-летний период школьного образования превращает школу в главное место управления здоровьем учащихся. В современной школе ведущими факторами риска, влияющими на здоровье, стали компьютеризация, интенсификация обучения, снижение двигательной активности. Организм школьника, рассчитанный на значительные объемы двигательной активности, работает с большой недогрузкой..

Низкие функциональные возможности детей не только свидетельствуют о неблагоприятном влиянии факторов среды обитания, но и позволяют считать неэффективными принимаемые меры по формированию здорового образа жизни учащихся. Таким образом, необходимость создания программы обусловлена:

1. Растущим уровнем хронических заболеваний.

2. Низким уровнем компетентности учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения.
3. Низким уровнем двигательной и физической активности.
4. Отсутствием мотивации и привычки к здоровому образу жизни.

Таким образом, реализация основных стратегических направлений развития образования не может быть обеспечена без качественного физиолого-психолого-гигиенического сопровождения образовательного процесса, направленного на охрану здоровья и безопасность всех его субъектов. Актуальность программы «Школа – территория здоровья» заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный долгосрочный положительный эффект оздоровления учащихся.

## **2. Ресурсы, которыми располагает общеобразовательное учреждение для эффективного решения поставленных задач**

Школа является частью жизни учащегося и должна распространять на него свою политику здоровья. Для нашей школы, это прежде всего, внесение улучшений в физическую и психосоциальную обстановку в школе, насколько это позволяют имеющиеся ресурсы, а именно:

- создание обстановки, удобной и способствующей обучению, играм и полезному взаимному общению детей, а также снижению количества случаев агрессивных действий и антиобщественного поведения;
- снижение школьных факторов риска и уровня учебных перегрузок;
- улучшение качества школьного питания;
- формирование современной, информационно- насыщенной системы санитарно-гигиенического просвещения;
- создание Службы разрешения конфликтов (медиации);
- обеспечение адекватного освещения внутри и вокруг школы.
- обеспечение достаточного количества эргономичной мебели для работы/учебы.

**Кадровое обеспечение:** директор школы; 2 заместителя по УМР; зам. по ВР; зав.хозяйством; старшая вожатая; педагог-организатор ОБЖ; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог; 2 учителя физкультуры; педагоги доп.образования.

### ***Формы работы:***

- Работа творческой группы учителей, родителей и общественности по реализации программы

- Учеба классных руководителей, руководителей МО по вопросам реализации программы
- Информационное сопровождение
- Групповое и тренинговое обучение через педсоветы, заседания школьных МО, семинары.
- Участие в районных семинарах

#### **Методические:**

- Организация учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Реализация образовательных программ, направленных на формирование сознательного отношения к своему здоровью, профилактику вредных привычек, пропаганду ЗОЖ посредством предметов УМК (курсы «Биология», «Окружающий мир», «ОБЖ», «Физическая культура», «Химия», «Основы медицинских знаний», «Основы военной подготовки» и др.).
- Реализация программы «Школа – территория здоровья»
- Диагностический комплект для мониторинга состояния здоровья учащихся.
- Методические рекомендации классным руководителям по формированию ответственного отношения к здоровью, работе с родителями.
- Программа летнего оздоровительного сезона.
- Школьные программы профилактической, спортивно-массовой работы.

#### **Материально-технические**

##### **Для реализации программы в школе имеется:**

- 2 спортивных зала;
- Футбольное поле;
- Открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение - многофункциональная спортивная площадка;
- Спортивная площадка с тренажерами;
- 4 игровых площадки, площадка для прыжков в длину;
- Кабинет ритмики, логопеда, медкабинет (лицензирован);
- Рекреации 1,2 и 3 этажа начальной школы оснащены шведскими стенками, баскетбольными кольцами, имеют разметки для занятий подвижными играми («классики», кольца, змейки, лабиринты);
- Озеленена территория школы;
- Компьютерная база данных;
- Мультимедийное оборудование;
- Точка Роста;



- Центр Детских Инициатив

**Для оптимального воплощения Программы необходимо:**

Реконструировать велоплощадку, обновить оборудование игровых площадок.

**Информационные:**

- Ознакомление педагогов и сотрудников школы с нормативно-правовой базой по сохранению здоровья школьников.
- Организация тематических бесед, лекций, круглых столов, конференций.
- Оформление информационных и тематических стендов, передвижных выставок.
- Ознакомление родителей детей с планом работы по здоровьесбережению учащихся.
- Сайт школы: <http://hurba2.schoole.ru>
- Публичный доклад (размещается на сайте школы)
- Освещение деятельности школы в СМИ (районная газета «Приамурье»).
- Школьная газета «Веди».
- Медиастудия «Вести с Парты»

Ресурсная схема формируется за счет координирующей деятельности социально-психологической службы школы, а так же активного участия в работе общественных структур, родительского актива и структур соуправления учащихся. Мониторинг и расчетное планирование всех мероприятий осуществляется силами социально-психологической службы и преподавателей школы.

### **3. Стратегические цели общеобразовательного учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни**

**Цель программы:** развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, способствующей созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и личностного потенциала обучающегося.

### **4. Задачи программы:**

- Создать условия для полноценного физического и психического развития ребёнка на уроках и во внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, здоровьесохраняющие и здоровьесформирующие культурные традиции семьи
- Формировать здоровьесберегающие компетенции у школьников.

- Оптимизировать деятельность, направленную на формирование у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; обеспечить оптимальный двигательный режим в школе и вне её.
- Привлечь детей с ослабленным здоровьем к регулярным занятиям физической культурой.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу школы по формированию здорового образа жизни.
- Активизировать работу по диссеминации опыта по внедрению ЗОЖ технологий.

## **5. Сроки реализации Программы**

I этап: 2023 - 2024 учебный год: подготовительный

II этап: 2024 – 2025 / 2025-2026 учебный период: внедренческий

III этап: 2026 – 2028 учебный год: аналитико-прогностический.

### **I этап – 2023-2024:**

создание Совета программы для организации и проведения всего комплекса работ по реализации программы, координации деятельности ее участников и контроля выполнения намеченных мероприятий;  
разработка подпрограмм,  
разработка планов мероприятий.

### **II этап – 2024 – 2025 / 2025-2026 г.г.:**

Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация плана мероприятий здоровьесозидающей направленности.

Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

Осуществление промежуточного мониторинга состояния здоровья.

Развитие социального партнерства с органами государственного и муниципального управления, учреждениями доп.образования района с целью повышения эффективности работы, направленной на укрепление и развитие здоровья.

Осуществление промежуточного контроля реализации программы.

### **III этап - 2026 – 2028:**

Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, направленной на здоровьесбережение и здоровьесозидание на семинарах и конференциях, диссеминация накопленного опыта.

Обновление материальной базы школы.

Постановка новых стратегических задач, связанных с развитием и укреплением здоровья участников образовательного процесса.

## **6. Ожидаемые конечные результаты Программы**

1. Оптимизация учебного и воспитательного процессов с точки зрения их здоровьесберегающей направленности.
2. Расширение предложения форм здоровьесформирующего досуга и сокращение условий для формирования вредных привычек.
3. Формирование здоровьесберегающих компетенций, сознательный выбор здорового поведения обучающимися.
4. Консолидация усилий родителей и педагогов в профилактической работе, повышение ЗОЖ компетентности и ответственности родителей за здоровье ребенка.
5. Сохранность здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Успешная социализация подрастающего поколения.
7. Улучшение состояния здоровья детей, сокращение количества сезонных заболеваний, заболеваний органов зрения, ОДА, ЖКТ.
8. Укрепление и оздоровление социально-психологического климата в ОУ.

## **7. Система организации контроля исполнения Программы**

Контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, Управляющий совет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков.

## **9. Критерии оценки достижения результатов**

<i>Качественные показатели</i>	<p>Улучшение состояния здоровья детей и подростков.</p> <p>Установление контактов общественными организациями, которые занимаются проблемами сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Организация информационного обеспечения всех категорий специалистов, осуществляющих свою деятельность в области сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать их создавать новые.</p> <p>Формирование грамотности в области культуры здоровья.</p> <p>Создание условий для самореализации, для творческого и профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Реализация государственных стандартов общего образования при дифференцировании и личностно-ориентированном подходе в обучении с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
<i>Количественные показатели</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. число учителей, включенных в разработку и реализацию проектов, направленных на здоровьесбережение и здоровьесозидание (не менее 70% до 2028 года);</li> <li>2. степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными условиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье до 85%;</li> <li>3. увеличение компетентности в вопросах здорового образа жизни среди учащихся до 85%;</li> <li>4. уменьшение заболеваемости обучающихся на 15 %</li> <li>5. рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных здоровьесозидающих технологий;</li> <li>6. повышение процента охвата детей программами физкультурно-спортивной направленности до 90%;</li> <li>7. уменьшение доли правонарушений на 50%;</li> <li>8. увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, направленного на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>9. внедрение подпрограмм по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (2-3);</li> <li>10. Электронная база данных «Здоровье детей школы».</li> </ol>

**Литература:**

1. Амосов Н. М. Раздумье о здоровье. - М, 1987.
2. Басов В. А., Запорожченко В. Г. Образ жизни и наше здоровье - Ярославль, 1989.
3. Виленчик М. М. Биологические основы старения и долголетия - М, 1987.
4. Все о правильном питании. – Москва: «Просвещение» 2003.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М., 2005.
6. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. СПб., 1995.
7. «Здоровьесберегающие технологии» И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. О. Соколова.
8. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе» Н. К. Смирнов.
9. «Здоровье» №13, 2005.
10. «Здоровый образ жизни» №4, 2005.
11. Копыт Н. Я., Скворцова Е. С. Алкоголь и подростки - М, 1984.
12. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб., 1997.
13. Обухова Л.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М., 2004.
14. Орешкин Ю. А. К здоровью через физкультуру - М, 1990.
15. Палиевский С. А. Физическое воспитание учащейся молодежи. - М, 1989.