МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Комсомольского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 сельского поселения "Село Хурба"

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/_Ремидовская О.С.
Протокол № 1
от «31» августа2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2
с.п. «Село Хурба»
_____ Г.Е.Щенникова
Приказ №145-ос
От «31»августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

биология

уровень образования: основное общее (5-9 класс)

Учитель Ремидовская Ольга Сергеевна, ВКК
Класс 8-9
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету "Биология" 5-9 класс разработана на основе:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Примерной программы по биологии для учащихся 5-9 классов.
- Авторской программы по биологии линии УМК «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко.- М.: Просвещение, 2011.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Учебного плана МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	Сухорукова Л.Н., Кумченко В.С., Колесникова И.Я	Биология «Живой организм»	5	Издательство «Просвещение», 2017г.	Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 то 28.12.2018
	Сухорукова Л.Н., Кумченко В.С., Колесникова И.Я	Биология « Разнообразие живых организмов»	7	Издательство «Просвещение», 2017г.	
	Сухорукова Л.Н., Кумченко В.С., Колесникова И.Я	Биология « Человек»	8	Издательство «Просвещение», 2017г.	

	Сухорукова Л.Н., Кумченко В.С., Колесникова И.Я	Биология « Живые системы и экосистемы»	9	Издательство «Просвещение», 2017г.	

Данная линия учебников не вошла в Федеральный перечень учебников.

В связи с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 в целях сохранения преемственности в обучении, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трёх лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утверждённых Министром образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели

- *социализация обучаемых* - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение* к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно- смысловой, коммуникативной;
- *формирование* у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1) *воспитание* российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) *знание* основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) *сформированность* познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) *формирование* личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

б) *формирование* уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) *развитие* морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) *формирование* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) *формирование* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) *формирование* основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) *осознание* значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

1) *умение* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) *овладение* составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) *умение* работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) *умение* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) *умение* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

б) *владение* основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) *способность* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8) *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) *умение* осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10) *умение* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) *формирование и развитие* компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ -компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1) *усвоение* системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) *формирование* первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) *приобретение* опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) *понимание* возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) *формирование* основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

Система оценки планируемых результатов

- текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса,
- самостоятельных работ,
- практических работ,
- письменных проверочных работ,
- тестирования;
- итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Содержание учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

8 класс, 2 часа в неделю, всего - 68 ч.

№ п/п	Название раздела (блока)	**Кол-во часов на изучение раздела (блока)**	**Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль**			
			лабор. раб.	**практ. раб.**	**сочинен.**	**контр. раб.**
1.	Введение	2				
2.	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	7		2		1
3	Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности	7		1		1
4	Опорно-двигательная система. Физическое здоровье	7		1		1
5 6	Системы жизнеобеспечения. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Обмен веществ, питание, выделение	28		6		2
7	Репродуктивная система и здоровье	3				
8	Системы регуляции жизнедеятельности	7				1
9	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	7		3		1
	Итого	68		13		7

Содержание учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

9 класс, 2 часа в неделю, всего - 66 ч.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Введение	2				
2.	Тема 1. Организм	19	4	4		3
3	Тема 2. Вид. Популяция. Эволюция видов.	25	4	5		2
4	Тема 3. Биоценоз. Экосистема.	14	4	2		2
5	Тема 4. Биосфера	6	1	1		1
	Итого	**66**	**13**	**12**		**8**