«Согласовано»
На заседании Управляющего Совета
Протокол
№ 2 -от « 25 » марта 2022 года.

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
От « 25 » марта 2022 года

Директор
МБОУ СОШ №2
с.п. «Село Хурба»
Щенникова Г.Е.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 сельского поселения «Село Хурба»

2021 год

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение.
8. Материально-техническая база.
9. Психологическая служба школы.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
11. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения.
12. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
13. Приоритетные направления развития школы на 2022 год.
14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село Хурба» на 2022 год.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положением о порядке подготовки и проведения самообследования МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село Хурба».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба», а также подготовка отчета о результатах самообследования. Задача самообследования:

- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба».

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 сельского поселения «Село Хурба» (сокращенно - МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба»).

Юридический адрес: 681060, Хабаровский край, Комсомольский район, село Хурба, улица Добровольского, 1.

Директор: Щенникова Галина Евгеньевна.

Фактический адрес: 681060, Хабаровский край, Комсомольский район, село Хурба, улица Добровольского, 1.

Контактные телефоны: 8(4217)56-86-26

Электронная почта: hurba2_kr@.list.ru

Сайт школы: hurba2.schoole.ru

1.2. Устав МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» утвержден постановлением администрации Комсомольского муниципального района № 514 от 27.06.2014 года.

1.3. Учредителем Учреждения и собственником муниципального имущества является муниципальное образование Комсомольский муниципальный район Хабаровского края. Функции и полномочия Учредителя и собственника муниципального имущества осуществляет администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

Юридический адрес Учредителя: *681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул.Краснофлотская, д.32 Б. www.obrazraion.ru*

1.4. Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 27 номер 001337173, дата выдачи 15.10.1999, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 2712010901 с кодом причины постановки на учёт 271201001).

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1022700759290 от 24 января 2013 года за государственным регистрационным номером 2132728001008, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №8 по Хабаровскому краю (серия 27 № 001775478)

1.7. Лицензия № 2026 на осуществление образовательной деятельности: серия Л01 № 0001123, дата выдачи: 17 сентября 2015 года, срок действия: бессрочно.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
	Дополнительное образование		
	Дополнительное образование детей и взрослых		

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации № 388 дата выдачи: 10 февраля 2014 г., (серия 27А01 № 0000078)

срок действия: до 10 февраля 2026 г.,

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего общего образования.

1.9. Филиалов, структурных подразделений нет.

1.10. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

Устав школы

Программа развития МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба», срок реализации 2019-2024 учебный год.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба», срок реализации 2020-2021 уч.год; 2021-2022 уч.год.

Учебный план МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» на 2020-2021 учебный год; 2021-2022 учебный год:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование

- Среднее общее образование

1	Положение о языке образования
2	Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
3	Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся
4	Правила внутреннего распорядка обучающихся
5	Положения о структурных подразделениях образовательного учреждения (библиотека)
6	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение)
7	Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта (спортивные площадки, спортивные залы и др.)
8	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых образовательным учреждением и не предусмотренных учебным планом
10	Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11	Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в образовательном учреждении
12	Положение о нормах профессионального поведения педагогических работников
13	Правила внутреннего трудового распорядка
14	Порядок об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям
15	Правила приема обучающихся (в части неурегулированной законодательством)
16	Положение об общем собрании работников
18	Положение об Управляющем совете
19	Положение о Педагогическом совете
20	Положение о совете родителей
21	Положение о совете обучающихся
22	Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося

Иные локальные акты образовательного учреждения	
1.	Положение о внутришкольном контроле в образовательной организации
2.	Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
3.	Положение об официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновлении информации образовательной организацией
4.	Положение о программе развития образовательной организации
5.	Порядок проведения самообследования
6.	Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
7.	Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
8.	Положение о портфолио обучающегося
9.	Положение о методическом объединении учителей- предметников
10.	Положение о методическом объединении классных руководителей
11.	Положение о методическом совете
12.	Положение о дежурном классе
13.	Положение об организации дежурства по школе
14.	Положение о классном электронном журнале
15.	Положение о школьном мониторинге
16.	Положение о творческом отчете учителя
17.	Положение о внутреннем контроле
18.	Положение о едином орфографическом режиме
19.	Положение по ведению классного журнала
20.	Положение о комплектовании 10-х профильных классов
21.	Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности
22.	Положение о классе с углубленным изучением учебных предметов
23.	Положение о научно- исследовательской конференции учащихся
24.	Положение о научно-исследовательском обществе «Мысль»
25.	Положение о классе кадетского типа

26.	Положение о детско-юношеском объединении «Веди»
27.	Положение о спортивном клубе школы
28.	Положение о Совете профилактики
29.	Правила внутреннего распорядка учащихся.
30.	Положение о защите персональных данных.

2. Система управления организации.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Хабаровского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

-уровень стратегического и тактического управления (уровень директора и администрации);

-уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

-уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

-директор;

-педагогический совет;

-управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

-методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

-психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

-творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в школе сформировано 16 классов.

На конец 2021 года в школе обучалось 263 учащихся: на уровне начального общего образования 7 классов, на уровне основного общего образования 7 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену.

1-е классы учатся на основе 5-дневной учебной недели,

Во 2- 11 классах - 6-тидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648 - 20.

В школе реализуется очная форма обучения.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Численность контингента за четыре года.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся на 01.09	333	335	297	285
Прибыло за учебный год	56	39	34	26
Выбыло за учебный год	73	47	31	32
Причины выбытия:				
Перемена места жительства	73	47	31	32

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- начальная школа – совместная работа с детскими садами сельского поселения, успешное комплектование 1-х классов;
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех уровней, повышению качества образования
- Режим работы школы с 8.00 до 20.00 часов

Параметры	Уровень начального образования		Уровень основного образования	Уровень среднего образования
	1 класс	2-4 класс		
Продолжитель-ность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Среднее	21	26	5 кл - 32	10 кл-37

количество занятий в неделю			6 кл - 33 7 кл - 35 8 кл - 36 9 кл - 36	11 кл-50
Продолжитель-ность уроков, занятий (мин.)	35 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжитель-ность перерывов (мин.)	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин	минимальная 10мин максимальная 20мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	-	четверть	четверть	полугодие

Воспитательная работа в образовательном учреждении направлена на решение следующих задач:

- Воспитание любви к Родине и развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия школы, музейную и экскурсионную деятельность.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и их родителей.
- Создание условий для нравственного, духовного, интеллектуального и физического развития личности.
- Выявление и работа с одаренными детьми.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие ученического самоуправления.
- Укрепление связи семья – школа.

Принципами воспитательной работы школы являются:

Личностно – ориентированные:

- целостное развитие личности (нравственное, духовное, интеллектуальное, физическое);
- психологический комфорт (атмосфера, уважение, успешность, достижение поставленной цели);
- адаптивность («Школа – мой дом»).

Культурно – ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на многонациональную культуру как основу мировоззрения;
- целостная картина мира;
- толерантность.

Деятельно – ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Органы ученического самоуправления активно участвуют в мероприятиях:

- заседание управляющего совета школы;
- дни ученического самоуправления;
- творческие мероприятия;
- тематические праздники;
- мероприятия военно – патриотической направленности и т.д.

Совет обучающихся вместе с педагогическим коллективом осуществляю планирование и проведение мероприятий, а также возглавляет работу классных коллективов по подготовке и проведению коллективных дел.

Традиционные праздники и мероприятия школы:

- День знаний;
- Посвящение в первоклассники;
- Уроки мужества, посвященные основным датам истории России;
- День учителя;
- День открытых дверей;
- Месячник отказа от вредных привычек;
- Школьная научно-исследовательская конференция;
- Смотр строя и песни;
- День матери;
- Новогодняя ёлка;
- 8 марта;
- Фестиваль инсценированной военной песни
- День семьи, любви и верности;
- Дни здоровья;
- Единые экскурсионные дни;
- Праздник последнего звонка (1,9,11 классы);
- День защиты детей;
- Выпускной вечер;
- Дни единых действий к основным праздникам;
- День пожилого человека;
- День матери;
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- День Победы

Дополнительное образование детей.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с учебным планом дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования решали следующие задачи:

- помогали учащимся реализовать их потребности и развивать их интересы;
- старались осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку;
- помогали выстраивать индивидуальную образовательную траекторию ученика (особенно проектные работы);
- способствовали развитию совместной творческой деятельности (кружки художественно-эстетической направленности);
- осуществляли взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы (этому способствовало то, что большинство педагогов дополнительного образования – школьные учителя-предметники);
- способствовали развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечивали условия для личностного развития и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- способствовали адаптация учащихся к жизни в обществе
- способствовали организации содержательного досуга;
- способствовали воспитанию любви к родной школе, отчему краю, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины способствовали формированию гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей

Дополнительное образование в школе организуется как дополнение к основному базовому образованию, предполагающее углубление и расширение базовых знаний, опережающее прохождение различных предметных курсов, а также предусматривающее компенсирующие занятия для детей с отставанием в развитии или наличием пробелов в учёбе.

Занятия ведут педагоги дополнительного образования.

Занятия по внеурочной деятельности в рамках ФГОС ведут учителя-предметники.

Работа в кружках и секциях ведется по типовым, авторским и адаптированным программам, утвержденным на августовском педсовете.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности и правонарушений.

Направление работы: «Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями».

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма работы	Сроки
1	Диагностика детей как поступающих в образовательное учреждение так и уже обучающихся	- Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми; - Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование, анкетирование, беседы; - Индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, формирование детского коллектива; - Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы; - Тестирование учащихся о состоянии здоровья (программа по диагностики физического состояния детей); - Регулярная диспансеризация учащихся.	-апрель-июнь, сентябрь-октябрь - август – ноябрь
2	Изучение детей и составление социального паспорта семьи		- сентябрь-декабрь
3	Установление причин неуспешности детей в различных видах деятельности		- в течение года

Направление работы: «Психологическое здоровье учащихся»

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма работы	Сроки
1	Создание психологически комфортной и безопасной обстановки в школьном коллективе, на уроках, внеклассных мероприятиях.	- работа психолога, логопеда; - развитие и активизация кабинета психологической разгрузки; - система мониторинга личностного и интеллектуального развития учащихся; склонности к деструктивному и девиантному поведению; - независимая оценка уровня удовлетворенности качеством и психологической комфортности образовательного процесса среди всех	- по плану ОУ - в течение года - по плану психолога ОУ - в течение года

		участников ОП; - работа по развитию психологической компетентности педагогов (пед.советы, лекции, тренинги), поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе; - психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии, детей-инвалидов, одаренных; - оперативная помощь детям в решении личностных проблем в развитии, обучении, коммуникации; - работа с родителями по проблемам предупреждения конфликтов, коррекции ДРО, возрастным кризисам детей, особенностям развития (лекции, индивидуальные консультации, тренинги, род.собрания); - почта и телефон «Доверия».	- по плану - по запросу ежедневно

Направление работы: «Социально – психологическая и правовая работа с родителями».

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма работы	Сроки
1	Сотрудничество с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач в развитии и воспитании ребенка	Диагностика, анкетирование, тестирование родителей направленные на определение: - Удовлетворенности качеством учебного процесса - Отношения к учебному заведению и педагогическому коллективу образовательного учреждения - Интересов, потребностей, материального и бытового положения - Изучение семейных взаимоотношений Ознакомление родителей с результатами диагностик и мониторинга учащихся Индивидуальные и групповые	- в течение года
2	Выявление родителей «группы риска »		- в течение года
3	Проведение родительских собраний		- по мере

4	Изучение социально – бытовых условий	консультации и беседы с родителями по социально – психологическим и правовым вопросам Проведение встреч со специалистами социальных служб, ведомственных и административных органов, а так же с работниками межведомственных государственных и общественных организаций Учебно-просветительская работа среди учащихся и родителей по вопросам профилактики ПАВ, табакокурения и алкоголизма, а так же психологической и правовой помощи подростку.	необходимости - по плану ОУ - в течение года

В школе работает **«Школьная служба примирения».**

Цели: создать условия, обеспечивающие психологическую безопасность и комфортность образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Продолжить изучение и внедрение в образовательный и воспитательный процесс восстановительных и медиативных технологий для предупреждения конфликтов и буллинга в образовательной среде.
2. Воспитание культуры конструктивного разрешения и предупреждения конфликтов в образовательной среде.
3. Просвещение всех участников образовательного процесса по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Поставленные задачи реализовывались через:

1. Организационно-методическую деятельность с педагогами.
2. Работу с учащимися и родителями (законными представителми).
3. Работу по формированию у учащихся начальной школы толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в рамках курса ОРКСЭ.

Согласно плану работы Службы были решены следующие задачи:

1. Переработано и дополнено Положение о школьной службе примирения согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ.
2. Издан приказ о создании школьной службы примирения.
3. Разработаны и приняты документы, регламентирующие работу ШСП: план работы, «Положение о педагоге-медиаторе», заявка, протокол.
4. Проведены информационные классные часы на тему «Знакомство со школьной службой примирения», «Использование восстановительного подхода при разрешении конфликтных ситуаций в школе», «Способы конструктивного разрешения конфликта» в 5-11 классах.

5. На общешкольных родительских собраниях в 5-11 классах родители проинформированы о работе службы примирения в школе, её целях, задачах, формах и методах работы.

6. Разработаны «Памятки для медиатора», «Памятки для педагога по решению конфликтов», Памятки для родителей по улучшению ДРО.

Результатом деятельности школьной службы примирения явилось урегулирование 5 конфликтных ситуаций между различными субъектами образовательного процесса. Процент положительного разрешения конфликтов составил 90% от всего их количества.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 32 различных мероприятий для учащихся и 12 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет».

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни.

Проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость».

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам –НЕТ!», социальные акции «Меняем частушку на вкусную ватрушку», «Мы –за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить –НЕТ!». Ежегодно среди учащихся 7-11 классов проводится краевое социально-психологическое тестирование на раннее выявление склонности к зависимому поведению. Показатели высокого и повышенного риска среди учащихся школы стабильно ниже районных и краевых значений.

Также в прошедшем учебном году учащиеся школы приняли активное участие в районных мероприятиях: круглый стол «Социальные болезни общества», круглый стол «Профилактика зависимых состояний. Имею право знать!», конкурсе рисунков «Умей сказать НЕТ!». Кроме того, мы стали

участниками социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребление наркотических средств и психотропных вещества (учащиеся, достигшие 13-летнего возраста), проводимом Министерством образования. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

Результативность участия школьников в школьных, районных, краевых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях в 2021 учебном году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, краевой)	Форма проведения (очно/заочно/дистанционно)	Результат
1	Городской фестиваль-конкурс «Хрустальная нота-2021»	Городской	Очно	2 диплома Лауреата 1 степени (8-11 класс, Щенникова Е.Д.), 2 диплома Лауреата 2 степени (6-7 класс, Байбак А.)
2	Городской вокальный конкурс «Голос.Ок»	Городской	Очно	Диплом участника (2-4 класс) Лауреат 1 степени (6-7 класс) Лауреат 2 степени (8-9 класс) Лауреат 1 степени (6-11 класс) Лауреат 2 степени (Семенова М.)
3	VI Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	Всероссийский	Очно	Лауреат 1 степени (стар. группа) Лауреат 1 степени (Щенникова Е., Байбак Н.) Лауреат 2 степени (Байбак А.)

4	МХК (предметная олимпиада)	Краевой	Очно	Косинова Алина (победитель) Нефедова Надежда (участник)
5	Конкурс вокалистов «Остров творчества»	Международный детский центр «Артек»	Очно	Диплом 3 место (Галинурова А 8 класс)
6	Открытый городской творческий фестиваль-конкурс «Времена года»	Городской	Очно	Диплом участников (2 класс) Диплом 3 степени (3-4 классы) Диплом участника (3 класс) Диплом 2 степени (3 класс) Диплом 1 степени (7-8 классы) ГРАН – ПРИ конкурса (7 класс)
7	Открытый краевой конкурс вокального и инструментального искусства «Амурская нотка»	Краевой	Очно	Диплом участников (2 класс) Диплом участников (3-4 классы) Диплом Победителей (7-8 классы) Диплом 3 степени (7 класс) Диплом участников (8-11 классы) Диплом Победителя (Щенникова Е.) Диплом 3 степени (Дуэт Байбак А. Щенникова Е.)
8	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	Всероссийский	Очно	Финалист (Косинова А.)
9	Конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	Муниципальный этап краевого конкурса	Заочно	2 место (Челышков А.)
10	Открытый краевой конкурс изобразительного	Краевой	Заочно	Диплом 3 степени (Илющенко Я, 11 класс)

	искусства «Палитра красок27»			Участие (Голубева О., Галинурова А., Глушкова Н.)
11	Конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений Комсомольского муниципального района «Лидер XXI века»	Муниципальный этап регионального конкурса	Заочно	Диплом 3 степени (Зайкова Д, 8 класс)
12	«Стиль жизни - здоровье» (номинация видеоролик)	Всероссийский	Заочно	Диплом победителя III степени (9, 11 классы)
13	Конкурс детского рисунка «Дорога Жизни»	Региональный этап Всероссийского конкурса	Заочно	Итоги не подведены
14	Краевая очно-заочная школа , олимпиада КОЗЕШ	Краевой	Заочно	Диплом 1 степени (Сакова М.), 3 степени (Молодянова В.)
15	Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция института им. Менделеева, Актуальные проблемы гуманитарных наук	Всероссийский	Заочно	Призеры Прокопенко Г., Буркеев В.
16	Межрегиональный онлайн квиз по профилактике стоматических заболеваний	Межрегиональный	Заочно	Диплом волонтеров медиков
17	Открытый краевой дистанционно-образовательный проект «Лаборатория профессий» среди учащихся образовательных организаций всех	Краевой	Заочно	Абсолютный победитель (Шешко В.)

	видов и типов			
18	Древо талантов (всероссийский уровень) 3д проект «Подводный мир»	Всероссийский	Заочно	1 место
19	Древо талантов (всероссийский уровень) 3д проект «Зимний городок»	Всероссийский	Заочно	1 место
20	Древо талантов (всероссийский уровень) «Парящая чашка»	Всероссийский	Заочно	1 место
21	Международный творческий детский фестиваль «Апельсин»	международный	Заочно	2 место
22	Международный творческий детский фестиваль «Апельсин»	международный	Заочно	2 Диплома
23	Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества «мир, в котором мы живем»	Краевой	Заочно	Свидетельство
24	Операция «Новогодняя игрушка», краевой конкурс	Краевой	Заочно	Итоги не подведены
25	Всероссийская онлайн-олимпиада по технологии	Всероссийский	Заочно	1 место
26	Муниципальный этап Первых Международных детских Пифийских игр в Хабаровском крае в номинации «изобразительное искусство»	Международный	Заочно	Диплом

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся,

состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

В течение 2020/21 учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- ***стартовый (входной) контроль***, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» в 2020-2021 учебном году.

Комплексная проверочная работа

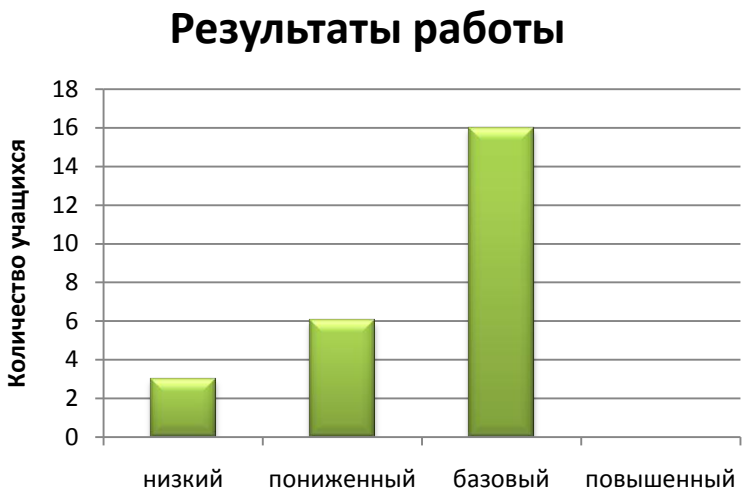
по оценке уровня сформированности метапредметных умений учащихся 4 классов.

Дата проведения 25 февраля 2021 года.

В феврале 2021 года в МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2021 №51 проведена проверочная работа в 4 классах.

Цель работы: оценке уровня сформированности метапредметных умений учащихся 4 классов

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	Уровень достижений							
			низкий		пониженный		базовый		повышенный	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
4А	16	16	0	0%	2	12,5%	11	68,8%	3	18,7%
4Б	16	15	2	13,3%	4	26,7%	6	40%	3	20%
Всего	32	31	2	6,5%	6	19,4%	17	54,7%	6	19,4%



Комплексная проверочная работа

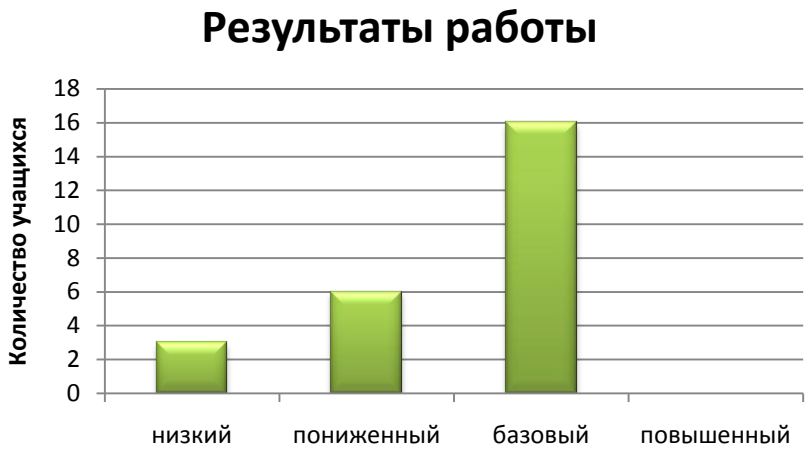
по оценке уровня сформированности метапредметных умений учащихся 10 классов

Дата проведения 26 февраля 2021 г.

В феврале 2021 года в МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2021 №51 проведена проверочная работа в 10 классах.

Цель работы: оценке уровня сформированности метапредметных умений учащихся 10 классов.

класс	Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	Уровень достижений							
			низкий		пониженный		базовый		повышенный	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
10	23	21	0	0	3	14,3%	12	52,1%	6	28,6%



Метапредметная проверочная работа

для оценки уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 8-х классов на основе материала учебных предметов естественнонаучного цикла.

Дата проведения 15 декабря 2021 г

В соответствии с подпунктом 1.2 протокола совещания Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 г. № Д0310/03 пр, Комплексом мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Хабаровского края на 2021-2022 учебный год, утвержденным распоряжением министерства от 20.09.2021 № 1253 в декабре 2021 года была проведена метапредметная проверочная работа в 8 классах.

Цель: оценить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 8-х классов на основе материала учебных предметов естественнонаучного цикла.

Задачи:

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом

которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе,

- оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности, чтобы повысить качество образования в школах.

класс	**Кол-во по списку**	**Кол-во выполнявших работу**	Уровень достижений							
			Низкий		**Пониженный**		**Базовый**		**Повышенный**	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
8А	10	7	3	42,9%	0	0,0%	4	57,1	0	0,0%
8Б	19	18	0	0,0%	6	33,3%	12	66,7%	0	0,0%
Итого	29	25	3	12,0%	6	24,0%	16	64,0%	0	0,0%

Качество знаний за последние три года

Классы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 ступень обучения	60%	60%	69%
2 ступень обучения	56%	61%	47%
3 ступень обучения	68%	91%	79%
По школе	60%	63,36 %	60%

Данный анализ образовательного процесса указывает на то, что уровень мотивации к учению среди обучающихся начальной школы за последний учебный год приобрел положительную динамику. Отмечается значительное снижение качества знаний во 2-й ступени. Проблема успеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она в течение всего учебного года рассматривалась на совещаниях при директоре, педагогических советах и малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля, анализа административных контрольных работ, переводных экзаменов. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается, хотя недостаточно динамично.

Вопрос повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Этот вопрос приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема

введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

С этой целью стремимся к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремимся к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования 2020-2021 учебный год

Подготовка к итоговой аттестации проводилась в течение всего учебного года. С учетом комплексного анализа результатов ГИА за прошлый учебный год был разработан и утвержден на методическом совете школы план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов в 2020 – 2021 учебном году. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с нормативными документами, информационная работа с педагогическим коллективом, с родителями, с учащимися.

Выполнение плана подготовки к ГИА в 2020 – 2021 учебном году рассматривались на административных и производственных совещаниях, методических семинарах, заседаниях МО.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Отрабатывалась работа с тестовым материалом, технология тестового решения, проводились пробные экзамены, консультации для учащихся.

Проведен ряд диагностических работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. По их результатам были определены проблемы и намечены пути их решения, работа по подготовке к ГИА постоянно корректировалась. На производственных совещаниях заслушивались учителя-предметники, учащиеся которых показали низкие результаты в прошлом учебном году и в ходе подготовки к итоговой аттестации в этом году.

Проведены пробные экзамены и по предметам по выбору. Их итоги были обсуждены на МО и разработаны дополнительные меры подготовки выпускников: проанализированы типичные ошибки учащихся, организована индивидуальная и групповая работа с учащимися, показавшими низкие и пограничные результаты тренировочных экзаменов. Все результаты пробных экзаменов доводились под роспись родителям и учащимся на собраниях и индивидуально.

В 2021 году государственная итоговая аттестация проходила в упрощенном формате.

ГИА-11: 2 из 11 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировали поступать в вузы. 9 обучающихся - сдавали русский язык в форме ЕГЭ и подтвердили свои отметки.

Результаты ЕГЭ за два года (средний балл)

Предмет	2020 год	2021 год
Математика (профильный уровень)	**60,4**	**63,8**
Русский язык	**72,8**	**81,3**
Английский язык	**77,3**	**92**
Биология	**-**	**39**
Химия	**-**	**-**
Информатика и ИКТ	**88**	**82**
История	**83,3**	**83**
Обществознание	**66,1**	**63,5**
Физика	**53**	**39**
Литература	**59,7**	**-**

ГИА-9: Все обучающиеся 9-х классов МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» сдали экзамены в форме ОГЭ по основным предметам – русскому языку – 79% и математике 48 % - на 4 и 5, в форме ГВЭ – по русскому языку. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Количество учащихся	Экзамен	Количество отметок				Успеваемость %	Качество знаний %	Сред. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
19	Русский язык	0	4	12	3	100%	79%	3,95
19	Математика	0	10	9	0	100%	47,4%	3,47

Результаты обязательных экзаменов учащихся 9 классов в форме ГВЭ

Количество учащихся	Экзамен	Количество отметок				Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	0	0	2	0	100%

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Для повышения результатов ГИА необходимо:

1. Учителям-предметникам своевременно выявлять пробелы в знаниях вновь прибывших, слабоуспевающих учащихся и проводить индивидуальную или групповую коррекционную работу, включающую планирование уроков восстановления базовых знаний, используя разноуровневую технологию обучения, индивидуальные занятия и консультации.

2. Учителям математики включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета, полное исключение использования калькуляторов на уроках, контрольных работах, при выполнении домашних заданий.

3. Учителям-предметникам при подготовке к ГИА уделять особое внимание учащимся, показывающим устойчивые базовые и повышенные

результаты, сделать упор на разбор и выработку навыка решения заданий с развернутым ответом.

3. Руководителям МО провести качественный анализ по результатам ГИА, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов.

4. Осуществлять персональный контроль учителей-предметников, показавших низкие результаты ГИА.

5. Осуществлять взаимодействие между семьёй, администрацией детского дома, социального приюта и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ГИА.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ СОШ № 2. Реализация программы «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому работа строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, в том числе исследовательской компетенции. С целью выявления, поддержки и сопровождения одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Мысль».

Научное общество учащихся - это добровольное объединение школьников,
стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно - исследовательской работы под руководством учителей школы.

Работа со способными детьми

Работа со способными детьми в школе по следующим направлениям:

- кружки по интересам, занятия во внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, конференциях;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- факультативы, элективы, спецкурсы для учащихся;
- профильное обучение.

Участие учащихся МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба» во Всероссийской олимпиаде школьников за последние три года

В 2020 – 2021 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников всего приняли участие :

- в школьном этапе – 162 учащихся – 557 участий, из них - 59 победителя и 92 призера;
- в муниципальном этапе – 77 учащихся, из них –10 победителей, 8– призера;
- в краевом этапе - 9 учащихся.

Предмет	Школьный этап									Муниципальный этап									Краевой этап								
	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призёров			Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призёров			Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призёров		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский яз.	62	44	52	6	7	6	10	8	12	4	5	4	-	1	0	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	21	10	17	5	3	6	2	3	2	5	3	6	-	0	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский	23	19	20	2	2	1	2	1	2	4	1	3	1	1	1	-	-	0	1	1	1	-	0	0	-	0	0
Математика	56	56	111	6	6	0	4	8	0	3	6	3	-	0	0	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	5	5	15	0	1	1	1	2	0	3	3	3	-	0	0	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	51	28	50	1	3	6	6	0	5	3	3	6	-	0	0	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	17	18	24	2	2	2	0	1	0	0	1	2	-	1	0	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	38	36	48	2	1	5	2	0	10	3	2	7	-	2	0	1	-	0	-	1	-	-	0	0	-	0	0
Право	5	1	7	2	1	3	1	0	3	3	1	5	-	1	0	-	-	1	-	1	-	-	0	0	-	0	0
Экономика	8	1	8	2	1	2	1	0	1	1	0	2	-	-	0	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	13	14	23	3	1	4	3	4	3	4	6	5	1	1	0	-	0	0	1	1	1	-	0	-	-	0	-
ОБЖ	11	22	46	3	3	3	2	3	33	4	3	7	-	1	2	-	2	1	-	-	2	-	-	0	-	-	1
Информатика	25	21	31	3	0	0	1	0	0	0	0	2	-	-	2	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	9	9	22	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	29	8	15	6	1	7	3	1	4	4	3	5	2	0	1	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Астрономия	3	5	17	1	1	2	1	2	1	1	2	3	-	0	0	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МХК	4	29	18	3	3	3	1	8	2	3	4	4	1	2	2	-	1	2	1	2	2	-	2	0	-	0	0
Физкультура	12	20	17	5	5	5	2	12	12	7	6	6	2	0	0	-	4	1	5	1	1	-	0	0	-	0	0
Экология	5	0	8	1	0	2	1	0	1	1	0	2	-	-	1	-	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-
Французский язык	0	0	8	0	0	1	0	0	1	0	0	2	-	-	0	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	398	345	557	54	41	59	43	53	92	54	46	77	8	10	10	2	9	8	9	7	9	0	2	0	0	0	1

В рамках реализации стандартов второго поколения очень важна работа со способными детьми. Актуализация личностных, метапредметных и предметных результатов урочной деятельности особенно хорошо реализуется во внеурочной деятельности, а в частности, в участии в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

АНАЛИЗ
работы «научно-исследовательского общества учащихся «Мысль» 2020-2021 гг.

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ СОШ № 2 - это составная часть обучения, воспитания учащихся. НОУ позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и раньше найти себя, сформироваться свободными личностями, на практике почувствовать демократические взаимоотношения.

Членами НОУ являются учащиеся 2-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе общества.

Цели и задачи развития научного общества учащихся в 2020-2021 учебном году.

Цели:

1. Выявление способных и одаренных детей и реализация их творческих возможностей.
2. Расширение кругозора учащихся в разных областях достижений отечественной и зарубежной науки.
3. Формирование научно-исследовательской культуры учащихся.
4. Содействие максимальному раскрытию интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
6. Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся.

7. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Задачи:

- Овладение знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- Овладение навыками работы с научной, дополнительной литературой, информацией в сети Интернет;
- Обучение основам опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующее ***содержание и формы работы*** научного общества учащихся:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;

- индивидуальная работа;

- самостоятельные занятия с первоисточниками, дополнительной литературой;

- выполнение заданий, работа над темой научного исследования под руководством учителя;

- секционная работа включает в себя постановку и проведение экспериментов, обсуждение и защиту научно-исследовательских работ;

Работа в научном обществе ***дает ученикам*** огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- дает возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Организационная структура научного общества учащихся МБОУ СОШ № 2 выглядит следующим образом: НОУ состоит из 4 секций: лингвистической (русский язык и литература, иностранные языки), физико-математической (физика, математика, информатика), естественнонаучной (химия, биологии, география), социально-гуманитарной (история, ИЗО, МХК, технология). Руководят работой каждой предметной секции преподаватели/руководители МО.

Секции	Предметы, объединенные в секцию	Руководитель
Физико – математическая	Физика, математика, информатика	Севрюкова Е.А., учитель математики и экономики, высшая квалификационная категория
Естественно – научная	География, биология, химия	Гуменюк Н.В., учитель географии и биологии, высшая квалификационная категория
Социально – гуманитарная	История, ИЗО, МХК , технология	Байбак Т.Н., учитель музыки и МХК, высшая квалификационная категория
Лингвистическая	Литература, русский язык, иностранные языки	Богданова Л.А, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

Анализ деятельности НОУ показал, что у учащихся школы имеется большой интерес к исследовательской деятельности. Однако некоторые работы имели реферативный характер, хотя и послужили важным шагом в приобретении опыта исследования.

Следует отметить то, что многие учителя нашей школы с огромным энтузиазмом занимаются исследовательской работой с учащимися. Это, в первую очередь учитель русского языка и литературы – Богданова Л.А., учитель географии – Гуменюк Н.В., учитель английского языка – Огорелкова А.П, учитель информатики Колобов Е.В., учитель физики - Кузнецова И.В., учитель математики - Севрюкова Е.А., психолог школы- Иванова Е.М, учителя начальных классов - Чуродаева Л.Б, Мухамедвалиева Л.Т.

Результаты участия
в Муниципальной научно-практической конференции
«Юность науке» в 2021 году

ФИ ученика	Класс	Тема	Результат
Нефедова Надежда	11	Дистанционное скрининговое обследование зрения школьников как метод диспансеризации	победитель
Прокопенко Глеб	10	Переписи населения, их значение и методология проведения	призер

Результаты защиты индивидуальных проектов старшеклассников в 2021 году.

Класс	Кол-во чел	Отметка
10	22	5 (отлично)
11	1	4 (хорошо)
11	10	5 (отлично)

Индивидуальные проекты учащихся 10-11 классов были представлены из различных предметных областей: искусство, математика, физика, русский язык, литература, ОБЖ, биология, технология, информатика, литература.

Кроме того, в этом году продолжилось обучение учащихся МБОУ СОШ № 2 в заочных школах по экологии и краеведению.

№	ФИ ученика	Краеведческая школа	Заочная эколого-биологическая
1	Сакова Мария	2 год	
2	Орлов Артём	выпускник	
3	Млакир Глеб	выпускник	

Выводы

Из проведенного анализа видно, что отмечается стабильность работы педагогов, стабильный уровень качества исследований учащихся, заинтересованность учащихся к исследовательской деятельности и различного рода предметным конкурсам.

Рекомендации

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями, высшими учебными заведениями.
2. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учетом критериев, данных в положениях.
3. Разработки тематики приоритетных направлений исследований.
4. Включать в исследовательскую работу обучающихся начального звена.
5. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.

6. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся школы в учебно-исследовательской деятельности.
7. Активнее привлекать к работе НОУ большего числа учеников.
8. Организовать целенаправленную подготовку учащихся к их участию в заочных конкурсах и олимпиадах

Таким образом, ученики нашей школы - члены научного общества принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, выполнили исследовательские работы/проекты, заняв призовые места на районном, краевом, всероссийском уровне.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение.

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;

во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;

в-третьих, они могут представить работы для участия в районных, краевых и общероссийских, международных конференциях и конкурсах;

в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются недостатки в работе НОУ:

-в этом учебном году не все кафедры/направления приняли участие в работе научно-практической конференции, часто отмечается недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ.

-необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, планировать для них индивидуальный образовательный маршрут.

- не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно, так как по положению районной научно – практической конференции один обучающийся может представить работу только в одной секции.

В связи с этим, необходимо чётко спланировать работу НОУ «Мысль» на 2021-2022 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков.

Отчет
о реализации плана мероприятий Центра "Точка роста"
МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» за 2021 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат	Ответственный	Срок исполнения
1.	Работа объединений Центра согласно расписанию	Формирование компетенций обучающихся	Директор	январь-март
2.	Работа над	Проекты	Зам.директора	январь-

	индивидуальными проектами учащихся 10-11 классов		по УМР	март
3.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на базе Центра	Приказ	Администрация, педагоги	сентябрь-октябрь
4.	Участие в онлайн-конференции «Основы прототипирования», онлайн семинаров «Основы промышленного дизайна»	Повышение профессиональной компетенции. Сертификаты участников – 2 педагога	Зам.директора по УМР	февраль
5.	Открытый школьный Шахматный турнир	Фотоотчет	Педагоги	февраль
6.	Экскурсия для будущих первоклассников	Привлечение учащихся к занятиям	Администрация, педагоги	март
7.	Выпуск школьной газеты по итогам четверти	Освещение деятельности Центра	Педагог медиастудии	март, май, октябрь, декабрь
8.	Открытые занятия по робототехнике и управлению беспилотными летательными аппаратами для учащихся начальных классов	Вовлечение учащихся в деятельность Центра	Педагог робототехники	весенние, осенние каникулы
9	Организация работы Хобби-центра (дистанционно)	Вовлечение учащихся в совместные проекты, умение презентовать свои увлечения	Зам.директора по ВВВР, зам.директора по УМР, родители, педагоги, учащиеся	весенние, осенние каникулы
10	Участие в региональном робототехническом фестивале «Робофест	Формирование компетенций обучающихся в области	Педагог робототехники	26-27 марта 2021 года

	– Хабаровский край – 2021»	программирования, инновационных технологий. Сертификат участников 5 человек		

5. Востребованность выпускников.

Информация
о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников
9-х и 11 классов предыдущего учебного года
МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба»

Всего выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года	Количество учащихся, продолжающих обучение в 10-м классе	Количество учащихся, продолжающих обучение в учреждениях НПО	Количество учащихся, продолжающих обучение в учреждениях СПО	Другое, указать (трудоустройство,**10 класс в другом ОУ** и т.д.)
22	11	0	7	4

Всего выпускников 11 класса 2020-2021 учебного года	Количество учащихся, продолжающих обучение в учреждениях ВУЗ	Количество учащихся, продолжающих обучение в учреждениях СПО
11	8	3

6. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

-входные контрольные работы;

-четвертные контрольные работы;

-комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;

-индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

-промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов.

-мониторинг знаний учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе –85

процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом –66 процентов.

7. Кадровое обеспечение.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж администр. работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	
Директор	Щенникова Галина Евгеньевна	Высшее	5	5	-
Заместитель директора по УМР	Кузьмина Ольга Сергеевна	Высшее	1	1	первая
Заместитель директора по ВВВР	Помазова Марина Владимировна	Высшее	5	5	первая

Сведения о педагогических работниках

Сводная таблица по МБОУ СОШ № 2 с.п. «Село Хурба»		**Количество**
Количество педагогических работников		33
образование	ВПО	33
	СПО	-
категория	ВКК	15
	1КК	5
	СЗД	6
	Не имеют категории	7
Вакансии на 01.09.20	-	-
Преподают предметы не по профилю образования		-
Не имеют действующего документа о прохождении курсов		-
Молодые специалисты		1
Число учителей до 30 лет		5

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 33 человека.

Из них:

руководящие работники – 3 человека;

учителя – 26 человек;

другие педагогические работники:

педагог-психолог – 1 человек,

социальный педагог – 1 человек

учитель-логопед -1 человек

учитель-дефектолог – 1 человек

Аттестация педагогических кадров

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Байбак Т. Н	Кузьмина О. С.	Бойко М. К.	Умнов В.Н.
Гуменюк Н. В.	Носкова П.В.	Колобов Е. В.	Гуменюк В.К.
Млакир В.Ф.	Огорелкова А. П.	Кулык О.А.	Ягодкина Е.С.
Кузнецова И. В.	Помазова М. В.	Меркулова В.А.	Сабурова А.А.
Смирнова И. В.	Балышева Г.А.	Руденок Л. Г.	Щенникова Е.Д.
Чуродаева Л. Б.		Шешко А.Ю.	Багринцева В.Л.
Чебыкин А.В.			Назаренок О.А.
Ширинкина Т. В.			
Щенникова Г. Е.			
Богданова Л. А.			
Каримова Р. Х.			
Севрюкова Е. А.			
Иванова Е. М.			
Ремидовская О.С.			
Мухамедвалиева Л. Т.			
15 чел. (46%)	5 чел. (15%)	6 чел. (18%)	7 чел. (21%)

Имеют высшую и первую квалификационную категорию 61% педагогических работников. По сравнению с 2019-2020 учебным годом

снизилась доля учителей с соответствием занимаемой должности. Не аттестованы 7 педагогов, из них 5 человек имеет стаж работы не более 2 лет.

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

На сегодняшний день 100 % педагогов имеют курсы по ИКТ технологиям, прошли обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи: реализация требований 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Анализ условий реализации программ начального общего и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированности предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 35% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 27% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных объединений.

В 2021 году прошли повышение квалификации: 6 педагогов (18%) в по теме «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности школьников» (Академия «Просвещение» г. Москва) и 11 педагогов (33%) - по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды» (Общество с ограниченной ответственностью «Мобильное Электронное Образование» г. Москва). Обучение остальных педагогов запланировано на 1 полугодие 2022 года.

В рамках подготовки к введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в 1 полугодии 2022 года

запланировано обязательное повышение квалификации педагогов, планирующих с 01.09.2022 года работать в 1-х и 5-х классах.

Повышению уровню квалификации педагогических кадров также способствовало проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, взаимопосещение уроков, самообразование педагогов.

1.3.Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В школе разработан план методического сопровождения аттестуемых педагогов.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Сроки проведения	Результат
Аттестация педагогических кадров	Групповая консультация аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	Аттестованы на высшую категорию – 3, на 1 категорию – 2, на СЗД – 3.
	Оформление стенда по аттестации.	сентябрь	
	Проведение открытых уроков для педагогов школы, представление творческих отчетов аттестуемыми учителями.	По графику	
	Фронтальный контроль работы аттестующихся учителей	В течение года	
	Составление списка на аттестацию в 2021-2022 учебном году	май	
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы МО	Публикация статьи в профессиональном журнале – 8 педагогов, участие педагогов в сетевых сообществах

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. В 2020 - 2021 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 8 педагогов. 3 педагога на высшую и 2 педагога на первую квалификационную категорию, 3 педагога на соответствие занимаемой должности. Повысился % категорийности педагогов до 61%, 100 % педагогов школы имеют курсовую подготовку.

Таким образом, в школе в целом созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В школе функционируют методический совет и профессиональные объединения педагогов: методические объединения (МО) учителей – начальных классов, естественно-географического цикла, физико-математического цикла, МО учителей филологии, МО «Политехнического цикла», МО классных руководителей.

Количество методических объединений определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и утверждено приказом директора школы.

Заседания	Направление деятельности, тема	Результат
Март	Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности	Включение учителей в творческий поиск. Реализации метапредметности в образовательном процессе. Формирование функциональной грамотности.
Сентябрь	Реализация ФГОС НОО через внедрение образовательных технологий деятельностного типа. Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся.	
Сентябрь	Формирование функциональной грамотности школьников.	
Октябрь	Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования: система наставничества.	
Ноябрь	Новые подходы к планированию уроков в условиях введения образовательных стандартов нового поколения.	
Декабрь	Использование ИКТ в начальных классах - как одно из условий повышения качества образования.	

В школе действуют метапредметные объединения педагогов (проектное управление).

Проект № 1 "Компас самоопределения"
Руководитель: Иванова Е. М.

Команда:

1. Руденок Л.Г.
2. Умнов В.Н.
3. Млакир В.Ф.
4. Балышева Г.А.

Проект № 2"Образование для будущего"

Руководитель: Каримова Р.Х.

Команда:

1. Шешко А.Ю
2. Бойко М.К.
3. Меркулова В.А.
4. Носкова П.В.

Проект № 3 "Одаренный ребенок - одаренный учитель"

Руководитель: Байбак Т.Н.

Команда:

1. Гуменюк Н.В.
2. Ремидовская О.С.
3. Колобов Е.В.
4. Кузнецова И.В.

Проект № 5 "Педкластер 27"

Руководитель: Богданова Л.А.

Команда:

1. Севрюкова Е.А.
2. Мухамедвалиева Л.Т.
3. Смирнова И.В.
4. Огорелкова А.П.

Было проведено 3 заседания по организации работы по проектам на школьном, муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. На следующий год запланированы заседания в сентябре, ноябре, марте и мае.

2.1.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для реализации математического, филологического образования, историко-культурного стандарта; развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно

и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Основные составляющие элементы работы методического совета школы в 2020 - 2021 году:

- подготовка к переходу на новые ФГОС НОО, ООО;
- реализация ФГОС СОО;
- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приёмов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий поиск, система наставничества;
- технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников;
- диссеминация практики работы школы и трансляция результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений, творческих групп педагогов, метапредметных объединений педагогов;

Доведение до сведения педагогов нормативных документов;

- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы;
- введение проектного управления.

Всего за год прошло семь заседаний методического совета:

Заседание №	Повестка	Сроки	Ответственный
1.	1.Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2020-2021 учебном году. 2.Рассмотрение плана методической работы школы на 2020-2021 уч.г. 3. Рассмотрение и утверждение УМК на 2021-22 уч.г. 4.Утверждение планов работы МО	сентябрь	Щенникова Г.Е.
2	1.Организация работы педагогического коллектива над методической темой. 2. Подготовка к переходу на новый ФГОС НОО, ООО.	октябрь	Щенникова Г.Е.

	3.Обсуждение новых нормативных документов. 4.Корректирвка и согласование рабочих программ 5. Анализ ГИА. План повышения качества подготовки к ГИА 6.Рассмотрение плана проведения методической недели и открытых уроков		
3.	1.Утверждение перечня и форм проведения экзаменов 2. Об организации работы по повышению педагогического мастерства учителей, обобщение педагогического опыта на уровне района. 3. Коррекция и утверждение плана работы по осуществлению преемственности между начальным и основным общим образованием.	Ноябрь	Щенникова Г.Е.
4.	1. Подготовка к предпрофильному обучению уч-ся 8 классов. 2.Подготовка к научно-практической конференции учащихся 3.Анализ школьных пробных экзаменов, административных диагностических работ по математике 4.Обсуждение вопроса реализации концепции филологического образования 5.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования: проблемы и пути решения	Февраль	Щенникова Г.Е.
5.	1.Пути преодоления учебных перегрузок учащихся 2.Анализ итогов районных олимпиад 3.Анализ промежуточных результатов инновационной работы. 4. Анализ подготовки к ГИА 5.Анализ деятельности школы как базовой площадки по методическому сопровождению школ района	Март	Щенникова Г.Е.
6.	1. Подготовка и проведение научно-практической конференции учащихся. 2.Организация выявления, обобщения	Апрель	Щенникова Г.Е.

	передового педагогического опыта в рамках профильного обучения, имеющегося в школе		
7.	1. Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы. 2. Самообразование учителей. 3. Организация внеурочной деятельности	Май	Щенникова Г.Е.

2.2. Работа МО

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.
Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО, на совещаниях различного уровня.

С апреля 2018 года начали свою работу метапредметные объединения педагогов для проектного управления школой. МОП представляет собой команду единомышленников, куда входят учителя-предметники из разных методических объединений. На заседаниях спланирована работа на 2020-21 учебный год по проектному управлению с 1 по 11 класс.

2.3.Тематические педагогические советы, семинары, круглые столы. Педагогические советы школы в 2020-2021 учебном году

№	Дата	Повестка	Качественный анализ
1	Август	«Качественные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы на 2020-2021 уч.год. Подготовка к переходу на новый	Анализ работы школы по различным направлениям в 2019-2020 уч.году. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

		ФГОС НОО, ООО».	
2	Ноябрь	«Реализация ФГОС СОО. Профильное образование: состояние, проблемы, перспективы»	Цель: обобщить опыт работы учителей, в профильных классах, наметить пути дальнейшей работы в соответствии с требованиями времени. 1. Профильное образование: состояние, проблемы, перспективы. Основной доклад, Кузьмина О.С. зам директора по УМР. 2. Из опыта работы: выступления Севрюковой Е.А., учителя математики, Кузнецова И.В., учитель физики. 3.Рассмотрение и утверждение локальных нормативных актов.
3	Январь	«Отличительные особенности проектно-исследовательской, индивидуально-проектной деятельности обучающихся начальной, основной и старшей школы»	Цель: выделить общие и отличительные особенности проектно-исследовательской, индивидуально-проектной деятельности обучающихся начальной, основной и старшей школы. 1. Отличительные особенности проектно-исследовательской, индивидуально-проектной деятельности обучающихся начальной, основной и старшей школы (Мухамедвалиева Л.Т., руководитель МО начальных классов, Балышева Г.А., учитель иностранного языка, Гуменюк Н.В.,учитель географии) 2. Использование ИКТ-технологий при работе над проектами. (Колобов Е.В., учитель информатики)
4	Март	«Возможности и особенности дистанционного обучения»	Работа проводилась в проблемных группах. Обсуждались особенности дистанционного обучения на разных уровнях образования.
5	Май	Персональный допуск к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Перевод учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.	Обсуждались особенности аттестации за учебный год. Выступали классные руководители, учителя-предметники по вопросу допуска к итоговой аттестации учащихся классов. Решили: допустить всех учащихся 9,

			11 классов к государственной итоговой аттестации. Решение: перевести всех учащихся 1-8,10 классов в следующий класс.
6	июнь	Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11 классов	С учетом изменений в порядок итоговой аттестации, на основании Приказа считать окончившими школу с вручением аттестатов об основном общем образовании. На основании результатов итоговой аттестации считать окончившими школу с вручением аттестатов за курс среднего общем образования.

Информация о методическом семинаре
«Использование цифровых сервисов в образовательной деятельности»

Дата проведения 08.02.2021

Цель: Представление опыта использования популярных цифровых сервисов и инструментов.

Задачи:

- Свободное пользование различными информационными ресурсами для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в процессе обучения и воспитания
- Способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе.
- Усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося.

Форма проведения: семинар

Ожидаемые результаты: использование цифровых образовательных ресурсов на уроках и внеурочной деятельности. Участникам семинара-практикума будет представлена инструкция по работе с различными цифровыми сервисами для успешной организации образовательного процесса.

Программа семинара

Время	Мероприятие	Ответственный
14.00-14.05	Открытие семинара.	Зам. директора по УМР Севрюкова Е.А.
14.05-14.25	Проведение онлайн-уроков с помощью Дневник.ру	Кузьмина О.С.

14.25- 14.45	«ЯКласс» — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей.	Балышева Г.А.
14.45- 15.00	Интерактивная рабочая тетрадь Skys mart.	Богданова Л.А.
15.00- 15.20	образовательная онлайн-платформа Учи.ру	Кузьмина О.С. Севрюкова Е.А.
15.20- 15.40	Образовательный портал для подготовки в экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Севрюкова Е.А.
15.40- 16.00	Бесплатный многофункциональный сервис, разработан для создания опросников, логических задач и кроссвордов Online Test Pad	Колобов Е.В.
16.00- 16.10	Анкетирование. Закрытие семинара	Зам. директора по УМР Севрюкова Е.А.

Информация об обучающем семинаре «Эффективное использование средств информатизации в процессе обучения и воспитания»

Дата проведения 18.02.2021

Цель: необходимость и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования

Задачи:

- Актуализировать задачи, стоящие перед педагогическими работниками в области применения средств информатизации;
- Повысить мотивацию педагогов к применению современных технологий в процессе обучения и воспитания
- Способствовать повышению эффективности взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе.
- Создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара.

Форма проведения: семинар-практикум.

Ожидаемые результаты: педагоги осуществят практическое действие на основе применения современной образовательной технологии как инструмента повышения качества образования, в том числе с использованием средств Точки Роста.

Программа семинара

Время	Мероприятие		Ответственный
13.45- 13.50	Открытие семинара.	Каб.32	Зам. директора по УМР Севрюкова Е.А.
13.50- 15.20	Работа по группам	Каб. 32 Каб.14	Севрюкова Е.А, Умнов В.Н.,

		Каб.13	Колобов Е.В.
15.20-15.25	Закрытие семинара	Каб.32	Зам. директора по УМР Севрюкова Е.А.
Группа 1			
13.50-14.20	Приватность в цифровом мире. Анкетирование	Каб.32	Севрюкова Е.А
14.20-14.50	Формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Оказание первой медицинской помощи. Виртуальная реальность.	Каб.14 Точка Роста	Умнов В.Н.
14.50-15.20	Интерактивный комплекс в учебном процессе	Каб.13 Точка Роста	Колобов Е.В.
Группа 2			
13.50-14.20	Формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Оказание первой медицинской помощи. Виртуальная реальность.	Каб.14 Точка Роста	Умнов В.Н.
14.20-14.50	Интерактивный комплекс в учебном процессе	Каб.13 Точка Роста	Колобов Е.В.
14.50-15.20	Приватность в цифровом мире. Анкетирование	Каб.32	Севрюкова Е.А
Группа 3			
13.50-14.20	Интерактивный комплекс в учебном процессе	Каб.13 Точка Роста	Колобов Е.В.
14.20-14.50	Приватность в цифровом мире. Анкетирование	Каб.32	Севрюкова Е.А
14.50-15.20	Формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Оказание первой медицинской помощи. Виртуальная реальность.	Каб.14 Точка Роста	Умнов В.Н.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает

основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены.

8. Материально-техническая база.

Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1996 год)

Год открытия школы: 1996 г.

Предельная численность: 815

Реальная наполняемость: 290

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	**Количество**
- начальных классов	8
- русского языка и литературы	2
- математики	3
- истории и обществознания	2
- физики	1
- химии, биологии	1
- географии	1
- иностранного языка	2
- музыки, МХК, ИЗО	1
- обслуживающего труда	1

- информатики и ИКТ	1
- серверная	1
- центр «Точка роста»	2
- социального педагога, психолога	2
- логопеда, дефектолога	2
- библиотеки /читального зала /	1
- актового зала	1
- спортивного зала	2
- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
- зал самбо	1
Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся	
Информационно-техническое оснащение	
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров:	107
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	26
Интерактивные доски	7
Подключение к сети Интернет	да
Наличие локальной сети	да
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://hurba2.schoole.ru
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
- учебники	10355
- информационная и справочная литература	138
- художественная литература	7687
- методическая литература	514
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
- медицинского кабинета	1
Наличие специализированных помещений для организации питания в	

общеобразовательном учреждении	
- столовой на 80 посадочных мест	1

Школьный стадион: футбольное поле, 2 баскетбольные площадки, дорожка для бега, открытая плоскостная многофункциональная спортивная площадка, 3 игровые площадки.

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода (1, 5, 10 классы).
2. Профориентация учащихся (9, 10, 11 классы).
3. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 8-11-ых классов.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
5. Профилактика аутодеструктивного и девиантного поведения среди детей и подростков.
6. Профилактика и предупреждение конфликтов среди всех участников образовательного процесса в образовательной организации.
7. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений. Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

1) поведенческие и учебные проблемы детей;

2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;

3) возрастные особенности детей и психофизиологические особенности детей с ОВЗ;

5) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ различных нозологий;

3) разрешение психологических и коммуникативных трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; личностные проблемы.

3. Для обучающихся:

1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

2) проблемы личностного развития и самоопределения;

3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

Мониторинг обращений свидетельствует об эффективности психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Деятельность Психолого-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии в условиях общеобразовательной школы на протяжении года в школе активно работал ППк. Задачи ППк:

1. организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;

2. выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;

3. разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;

4. определение функциональных взаимодействий педагогов, медицинского работника школы, логопеда, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;

5. отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система работы ППк направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование

учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Реализовывалась коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий с узкими специалистами в соответствии с вариантом АООП, актуальных запросов. За 2020-21 учебный год в школе прошло 5 заседаний, из которых 3 плановых диагностико–консультативного характера, 2 методических заседания. Для определения оптимального образовательного маршрута обучающихся, определение формы, характера и объема коррекционной помощи, методов воспитания и обучения; формы сдачи выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ были обследованы специалистами ППк 16 учащихся школы.

Члены консилиума вели контроль реализации коррекционно-развивающих программ, проводили консультации с педагогами и родителями (законными представителями). План работы школьного ППк выполнен полностью.

Профилактика аутодеструктивного и девиантного поведения среди учащихся.

Цель профилактики: развитие личности учащегося, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Достижение целей профилактики ведется через:

Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды как условие гармоничного развития учащихся;

Своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся на разных возрастных этапах развития;

Систему мониторинга склонности к суицидальному и аутоагрессивному поведению как основа проведения превентивных психолого-педагогических мероприятий;

Комплексную психолого-педагогическую поддержку учащихся, находящихся в кризисной ситуации развития (проблемы учебного характера, личностного развития, взаимоотношений и т.п.).

За 2020-2021 уч. год по итогам мониторинга не выявлены учащиеся с суицидальным риском, завершенный суицид и суицидальные попытки среди учащихся отсутствуют. Информационное сопровождение профилактики и просвещение ведется посредством размещения на сайте школы раздела «Психологическая помощь» https://www.hurba2.schoole.ru/categoryblog/671-2020-04-09-08-31-54, информации о доступных формах получения адресной психолого-педагогической помощи на уровне страны, края, района https://hurba2.schoole.ru/index.php?optionhttps://hurba2.schoole.ru/index.php?option. В системе ведется методическая и обучающая работа с педагогами по раннему распознаванию признаков аутодеструктивного поведения, способам оказания психологической помощи и поддержки.

Профориентационная работа.

В 2020-2021 учебном году в IX классах был проведен курс под редакцией И.С.Лисюткиной «В поисках своего призвания». Программа курса рассчитана на 8 часов.

Цели курса:

-актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

-развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса: -повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

-сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

-ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

-обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В Рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Курс является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

-Выступление педагога-психолога на родительских собраниях, методических объединениях классных руководителей, педагогических советах, семинарах.

-Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.

-Тренинги по программе «Все, что тебя касается»

-Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по программе «Экзамены без стресса!».

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы в разделе СПС («Социально-психологическая служба») по адресу http://hurba2.schoole.ru/socpsix. Методическая поддержка и психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей ведутся также в рамках реализации мероприятий муниципального Центра сопровождения инклюзивного образования в соответствующем разделе сайта школы https://www.hurba2.schoole.ru/categoryblog/651-2019-11-12-09-54-18.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» осуществляет сотрудничество с учреждениям дошкольного, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями здравоохранения, социальными учреждениями:

- Детский сад «Мозаика», детский сад № 119 с. Хурба;
- Музыкальная школа с. Хурба
- КГКУ Детский дом № 20 с. Хурба
- КГКУ "Комсомольский-на-Амуре центр социальной помощи семье и детям"
- АмГПГУ, г. Комсомольск-на-Амуре
- КнаГУ, г. Комсомольск-на-Амуре
- Детский технопарк Кванториум.
- МБУ ДО центр развития творчества детей и юношества п.Новый Мир
- Комсомольская Межрайонная больница
- Комсомольский-на-Амуре Авиационно-Технический техникум
- Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса
- Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум
- Комсомольский-на-Амуре политехнический техникум

Общие интересы сторон:

–совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.

- реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.

- профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.

- сотрудничество в области профессиональной ориентации деятельности, развития молодёжного инновационного технического

творчества, реализации совместных образовательных программ, направленных на развитие способностей учащихся в сфере технического цикла.

Сотрудничество школы и семьи. Общий интерес сторон–высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.

11. Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Статистические данные:

Помещения библиотеки состоят из абонемента, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотеки оснащены ноутбуками с выходом в Интернет, принтером.

Объём библиотечного фонда-18042 экз., художественной литературы-7687 экз., учебной литературы- 10355зкз., литературы в электронном виде - 433 экз. В 2021 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся: Согласно приказу от 29.09.2014 № 559-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки со следующей периодичностью: материалы основного и учебного фонда –по факту поступления в библиотеку; периодические издания –1 раз в месяц; Своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в неделю; Оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Мероприятия библиотеки: 1.Создание банка медиадокументов по проблемам профилактики экстремизма в детско-подростковой среде

2. Составление и систематическое пополнение рекомендательного списка статей из периодических изданий по проблемам профилактики экстремизма в детско-подростковой среде.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам. Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники, в том числе учебники с электронным приложением;
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования:

- учебники и учебно-методические пособия
- учебники и учебно-методические пособия по духовно-нравственному воспитанию, истории и современности России, программно-методические пособия по внеурочной деятельности обучающихся;
- соответствие учебным содержательным линиям, профильным направлениям (физико-математический, филологический);
- контингент обучающихся на следующий учебный год;

Разработка единой информационно-образовательной среды Школы.

По данному направлению проводилась следующая работа: формирование баз данных по запросам педагогов и обучающихся, предоставление информации из опыта работы педагогов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

- По запросам пользователей, методической службы образовательного учреждения: оформление стендовой информации к юбилейным и знаменательным датам, организация книжных выставок, составление библиографических списков литературы по запросам педагогов, методической службы, по плану работы школьной библиотеки.

По программе развития школы проводилась следующая работа: создание информационно-методического обеспечения (каталоги, памятки, рекомендации, обучающие презентации и т.п.) для организации продуктивной деятельности участников образовательного процесса с использованием медиаресурсов, предоставление информации о деятельности библиотеки на сайт школы. Использование средств информатизации в образовательном и воспитательном процессах.

С введением программы библиотечных уроков по направлениям воспитательной работы возросло количество мероприятий разнообразных по формам и методам, в том числе и мероприятия, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотечные уроки по направлениям воспитательной работы. Активизация детского чтения

Цель: формирование духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Задачи: 1.воспитание ценностных качеств личности обучающихся – справедливость, милосердие, честь, достоинство через чтение и обсуждение литературных произведений, бесед, библиографических обзоров, просмотров художественных фильмов;

2.воспитание уважения к себе самому, к своей семье, коллективу, Отечеству, к родному краю через диспуты, игры, викторины;

3.формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу, экологии через игры, викторины

4.формирование потребности в систематическом чтении и понимании роли чтения, воспитание трудолюбия и творческого отношения к учебе.

1.1.Для решения первой задачи проводились следующие мероприятия:

•«Памяти жертв политических репрессий» –литературно-музыкальная композиция (8 класс)

•«Держава армией крепка» -книжная выставка (5-11 класс)

•«Милосердие на книжной полке» -обсуждение рассказа Ю.Яковлева «Багульник» (5 класс)

•«Армия наша родная» -чтение, обсуждение рассказа А. Митяева, викторина (1 класс)

•«Викторина «Солдатская доблесть и мужество»(5класс). Цикл мероприятий по профориентации:

•«Все профессии нужны, все профессии важны» -беседа о профессии библиотекаря (1-3 класс);

•«В мире профессий» -книжная выставка (5-11 классы);

•«России славные сыны» -литературно-музыкальная композиция ко Дню народного единства (5-7 классы);

•«Революция в России: взгляд через столетие» -книжная выставка;

•«Непокоренный Ленинград» -книжная выставка к 74-й годовщине прорыва блокады

•«Дети войны» -устный журнал (5 класс)

•«И в памяти, и в книге-навсегда» -обзор современной прозы о Великой Отечественной войне (10 класс)

•Книжная выставка «Дети и война» (1-4 классы)

•Мероприятия, воспитывающие нравственные чувства и этическое сознание, любовь к родному краю

3.1. Мероприятия, формирующие ценностное отношение к здоровью и здоровому образу, экологии

•«Я – за здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»– книжные выставкии список литературы ко дню здоровья (5-11 класс);

•«Готов к труду и обороне» - книжная выставка. Цикл мероприятий к Году экологии

•«По страницам «Лесной газеты» В. Бианки-библиотечный урок (3 классы);

•«Заповедные острова. Сохраняя будущее»-устный журнал (4, 6, 7 классы);

•Книжная выставка «Нам этот мир завещано беречь» (1-11 классы);

4.1. Мероприятия, способствующие формированию потребности и интереса к чтению, воспитании культуры чтения:

•Книжные выставки, приуроченные к юбилеям писателей: К 150 летию со дня рождннния А.Куприна, к 125 летию со дня рождения С.Есенина,

к 150- летию со дня рождения И.Бунина, к 200-летию со дня рождения А.Фета.

•«В гостях у С.Я. Маршака»-литературная гостиная (1классы);

•Викторина «Новогодняя сказка» (2-е классы) Акция «Живая классика» в библиотеке»

•«Презентация видеоматериалов Всероссийского фонда «Живая классика-2021»

•Обзор книг, рекомендуемых на конкурс (5-11классы);

•Живая классика-2021» -книжная выставка;

•Размещение на сайте школы материалов по конкурсу (список литературы, положение Всероссийского конкурса чтецов). Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги:

•«С днем рождения, книжка!» -выставка рисунков, посвященная книгам-юбилярам-2021 (1-6 класс)

•«В гостях у дедушки Корнея» -литературная гостиная(1-2 классы)

•«Вредные советы от Г. Остера» -викторина(3-4 классы)

Вывод: активное участие во внеурочных занятиях служит повышению статуса библиотеки, способствует продвижению качественного чтения и мотивации у читателей интереса к чтению книг, обсуждении прочитанного. Применение в мероприятиях наглядности, занимательности, использование мультимедийных презентаций, звуковых, музыкальных и видеофрагментов позволяют сделать фактический материал интересным и доступным. Традицией библиотеки стало награждение по итогам года лучших читателей библиотеки, что также служит мотивацией к систематическому чтению. Однако, несмотря на все проводимые мероприятия, наблюдается тенденция уменьшения книговыдачи, посещаемости, падает интерес к чтению главным образом у читателей-подростков.

12. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

2021 год был разнообразным, интересным, но сложным. В школе есть нерешенные проблемы, а именно:

-повышение качества знаний в основной и старшей школе;

-старение педагогических кадров;

- организация дистанционного обучения;

-недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;

-низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

-наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

13. Приоритетные направления развития школы на 2022год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования.

Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ № 2 сельского поселения «Село Хурба»:

–конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

–повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

✓привлечение средств в бюджет школы;

✓внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

•личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

•сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

•ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

•становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

•развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

•эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

•эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

•развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

•разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

•постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

•создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

•дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

•формирование детского коллектива;

•формирование и поддержка коллективных традиций;

.•сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

•качество образовательных услуг;

•наличие и функционирование детских общественных организаций;

•педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

•связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

•забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается:

•создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;

•использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;

•создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

•систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;

•разработка мобильного приложения официального сайта.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и

обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14)проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ №2 с.п. «Село Хурба» на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихсяи . Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

12. Развитие инфраструктуры школы.

13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

15. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

16. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

17. Систематическое проведение дней открытых дверей.

18. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

19. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

20. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями;

21. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

22. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Раздел 2. Показатели деятельности.