**Пояснительная записка к коррекционному курсу «Речевая практика»**

**для обучающихся с УО (вариант 1), 3 класс**

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2013г.

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|  | С.В.Комарова | Устная речь | 3 | «Просвещение» |  |

**Основная цель курса** «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;формирование основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

* способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить связные устные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения
* совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи;
* профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
* расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соот­ветствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
* создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
* расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
* развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;
* обогащать лексический запас учащихся словами;
* научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
* научить составлять рассказы из личного опыта;

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2 класс**

**Личностные результаты обучения**

* зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**Предметные результаты обучения**

***Достаточный уровень:***

* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя понимать речь, записанную на аудионосителе;
* использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
* уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
* слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;

***Минимальный уровень***:

* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома;
* участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
* слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

 **3 класс**

**Личностные результаты обучения.**

* уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

**Предметные результаты обучения**

***Достаточный уровень:***

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

***Минимальный уровень***:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;

**4 класс**

**Личностные результаты обучения.**

* расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Предметные результаты обучения**

***Достаточный уровень:***

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

***Минимальный уровень***:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план;

**Содержание курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу!  | 3 |
| 2. | Мы собрались поиграть…  | 3 |
| 3. | Сказки с участием животных и людей. | 4 |
| 4. | Отправляюсь в магазин  | 3 |
| 5. | Телефонный разговор  | 2 |
| 6. |  Я – зритель  | 3 |
| 7. | Я – актер. | 4 |
| 8. | Какая сегодня погода?  | 3 |
| 9. | Сказки и их герои. | 3 |
| 10. | Встреча и прием гостей. | 2 |
| 11. | Учимся понимать животных | 2 |
| 12. | Узнай меня! Узнай себя! | 1 |
| 13. | Впереди лето!  | 1 |
|  |  | Итого:34ч. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В ходе реализации программы обучающиеся 1-2 классов **получат возможность научиться:**

* различать звуки и буквы;
* определять последовательность, количество, позицию звука в слове, подбирать слова на заданный звук;
* узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;
* обобщать слова по основным признакам, выделять общий признак группы слов;
* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
* рассматривать, последовательно раскладывать сюжетные картинки, определять главную идею сюжета, составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу;
* делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, соотносить количество звуков и букв в словах.
* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* отвечать на во­просы в точном соответствии с инструкцией;
* целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда;
* осуществлять самооценку своих действий;
* осуществлять выбор из нескольких вариантов;
* работать совместно в группе для достижения общей цели.

В ходе реализации программы обучающиеся 3-4 классов **получат возможность научиться:**

* различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите;
* различать гласные и согласные звуки по их основным признакам;
* определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие);
* проводить фонетический разбор;
* определять количество слогов, образовывать новые слова путем перестановки слогов;
* узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана;
* различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их основным признакам;
* подбирать действие, признаки к предметам, предметы к действиям;
* образовать относительные прилагательные, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением;
* подбирать прилагательные с противоположным значением, прилагательные, близкие по значению;
* использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.
* практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
* образовывать нужную в предложении форму слова;
* использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам;
* отвечать полным предложением, используя слова вопроса;
* последовательно выкладывать сюжетные картинки, определять основную идею сюжета и составлять предложения, рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изученных текстов), оценивать уместность использования слов в тексте;
* писать под диктовку, списывать слова, предложения, тексты;
* участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
* понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
* осуществлять самооценку своих действий;
* осуществлять выбор из нескольких вариантов;
* работать совместно в группе для достижения общей цели;
* отвечать на во­просы в точном соответствии с инструкцией;
* применять полу­ченные знания в новых ситуациях.