Приложение 1.

**Методические материалы по профилактике буллинга в школьной среде**

**Симптомы, которые могут свидетельствовать о том, что ребенку плохо в классе:**

* неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
* возвращается из школы подавленным;
* часто плачет без очевидной причины;
* никогда не упоминает никого из одноклассников;
* очень мало говорит о своей школьной жизни;
* не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать уроки, или вообще отказывается звонить кому-либо;
* ни с того ни с сего (как кажется) отказывается идти в школу;
* одинок: его никто не приглашает в гости, на дни рожде­ния, и он никого не хочет позвать к себе.

**Действия учителя для профилактики и преодоления травли в классе.**

1. Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников.
2. Необходимо пресекать любые пренебрежительные за­мечания в адрес одноклассников.
3. Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете. Важно помочь непопулярным детям показать свою полез­ность для коллектива (один прекрасно рисует, другой хорошо играет на гитаре, третий очень много знает о космосе и т.д.).
4. Следует избегать обсуждения и оценивания личностных ка­честв ребенка перед всем классом. Возникающие конфликты лучше улаживать наедине с участниками. По возможности надо воздержаться от публичных обвинений и выяснения отношений с учеником, уличенном во лжи или воровстве. В противном слу­чае можно навсегда погубить его репутацию. Необходимо обсуждать с детьми поступки абстрактного ребен­ка, на примерах из жизни или литературы. Это научит ребят лучше понимать мотивы поведения других.
5. Помогают объединить класс совместные мероприятия, поезд­ки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д
6. Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя в мирных делах и самоутвердиться за счет соб­ственных способностей.
7. Необходимо избегать высмеивания и сравнения учебных достижений ребят на уроках. Разбор ошибок необходимо делать либо не называя тех, кто их до­пустил, либо индивидуально.
8. Очень травмируют непопулярных детей ситуация распреде­ления по парам или командам для работы на уроке или участия в каких-либо мероприятиях. Учителям лучше избегать ситуаций, в которых часть детей может остаться невостребованными или отвергнутыми одноклассникам.
9. Если в классе есть отвергаемые дети, то лучше избегать со­ревнований и соперничества, так как проигрыш спровоцирует новый конфликт. В неудаче обвинят именно отверженных.
10. Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве. Обратить их внимание на чувства жертвы.

**Типы реакций родителей** на сложившуюся в классе ситуацию.

• Родители понимают, что у ребенка есть проблемы в об­щении, но не знают, как ему помочь (иногда убеждены, что сде­лать это невозможно). Признаются, что в детстве также испы­тывали трудности в общении со сверстниками.

Необщительные, замкнутые родители не могут научить ре­бенка эффективному взаимодействию с окружающими. Ведь наиболее важным является тот пример, который, общаясь с дру­гими людьми, подают детям родители.

• Родители считают, что у ребенка все в порядке, а если и есть какие-то проблемы, то в них виноваты окружающие: учи­теля, которые неправильно организуют общение в классе; дети, агрессивные и не умеющие нормально общаться; их родители, неправильно воспитывающие своих детей.

Иногда именно позиция родителей становится причиной неприятия их ребенка окружающими. Ребенок при­выкает считать виноватыми в своих проблемах окружающих, не умеет признавать свои ошибки, относится к сверстникам с чув­ством превосходства, не желает считаться с их интересами и мнением.

• Родители, обратившиеся за помощью, осознают, что ре­бенку плохо в классе в силу особенностей его личности. Они готовы сотрудничать с психологом и классным руководите­лем и помогать ребенку.

Надо объяснять ребенку, что недопустимо обзывать других, смеяться над ними — пусть поставит себя на их место. Надо учить ребенка считаться с мнением окружающих, находить ком­промиссы. В разговорах с ребенком или в его присутствии не следует давать оценки другим родителям, детям, учителям.

**Памятка. Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе**

***(обращение психолога*** *к* ***родителям)***

**Обязательно предупредите учителя о проблемах своего ребенка** (заикание, необходимость принимать лекарства по часам и т.д.). Заикания, тики, энурез, энкопорез, кожные заболевания необходимо отслеживать и по возможности лечить. Все это может стать причиной насмешек со сто­роны сверстников.

**Необходимо обеспечить ребенку все, что позволит ему соответствовать общим школьным требованиям.** Если для уроков физкультуры нужны черные шорты, то не следует предлагать розовые, считая, что это не важно. Для учителя может быть и не важно, а одноклассники станут дразнить ребенка.

**Посоветуйте ребенку изменить тактику поведения.** Ведь если стереотип сложился, то любой поступок является предсказуемым. Ребенок ведет себя по заданной окру­жающими схеме. Но если на стандартные обстоятельства он отреагирует неожиданным образом, то, возможно, он сумеет не только озадачить своих преследователей, но и сделать шаг к преодолению сложившейся ситуации. На­пример, можно предложить ребенку вместо того, чтобы на­чинать плакать или лупить всех подряд, посмотреть в гла­за обидчикам и спокойно спросить: «Ну и что?» — или начать смеяться вместе с ними. В общем, сделать то, чего от него совсем не ожидают.

**Постарайтесь обеспечить ребенку общение с одноклас­сниками вне школы**. Приглашайте их в гости, устраивай­те праздники, поощряйте общение ребенка с ними.

**Необходимо всячески способствовать участию ребенка в классных мероприятиях, поездках.** Не стоит сразу после уроков забирать ребенка из школы даже ради занятий ан­глийским или музыкой. Иначе все ребята сдружатся меж­ду собой, а ваш ребенок так и будет чужим в классе.

**Не следует приходить в школу лично разбираться с обидчиками своего ребенка, лучше поставить в известность классного руководителя и психолога.** Не спешите бро­саться защищать ребенка в любой конфликтной ситуации с одноклассниками. Иногда ребенку полезно пережить все стадии конфликта — это поможет ему научиться само­стоятельно решать многие проблемы. Но, приучая ребен­ка к самостоятельности, важно не переусердствовать и не пропустить ситуацию, с которой ребенок не в состоянии справиться без вмешательства взрослых. Такой ситуацией, безусловно, являются систематические издевательства и травля ребенка со стороны сверстников.

**Внимание!** Если ситуация зашла слишком далеко, на­пример, ребенка постоянно унижают или избивают — немедленно реагируйте. В первую очередь оградите ребенка от общения с обидчиками. Разбираться с обидчиками — не самое глав­ное (но и оставлять их безнаказанными нельзя). Важно помочь ребенку пережить полученную психическую травму, поэтому скорее всего его придется перевести в другой класс. Ребенку нужно будет научиться не бояться сверстников и доверять им.

**Как помочь своему ребенку стать увереннее**

***(обращение психолога*** *к* ***родителям)***

В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка, но и не бросайте его одного. Предложите справиться с проблемой вместе. Иногда достаточно просто побыть рядом, пока он пытается сделать что-то.

Родительская любовь для ребенка вещь не очевид­ная; если родители никак не проявляют своих теплых чувств, то ребенок может решить, что его не любят. Это формирует у него чувство беспомощности и незащи­щенности, а следовательно, и неуверенности в себе. Преодолеть это чувство помогает телесный контакт. Можно просто погладить ребенка по голове, обнять, посадить на колени. Это никогда не будет лишним ни для малышей, ни для дошкольников, ни для младших школьников.

Все сказанное не означает, что ребенка не следует критиковать. Но критикуйте конкретный поступок, а не личность ребен­ка. Важно показать, что ваше отношение к нему не меняется. Можно ска­зать: «Мы любим тебя всегда, что бы ты ни сделал, но иногда нам бывает трудно не сердиться (оби­жаться) на тебя!»

**Как помочь ребенку в выборе друзей**

***(обращение психолога*** *к* ***родителям****)*

Необходимо знать всех друзей своего ребенка, осо­бенно если вы опасаетесь негативного влияния с их сто­роны. Надо помочь организовать общение, со­здать соответствующее окружение. Мало просто отдать его в подходящий коллектив, приглашайте детей домой, по возможности познакомьтесь с их родителями. Самое главное, ненавязчиво создайте приемлемый круг общения. Это могут быть дети ваших друзей, од­ноклассники, какой-либо клуб, кружок, секция, словом, любое общество, объединяющее людей со схожими ин­тересами и доброжелательно относящихся друг к другу.

Задача родителей — не только поддержать ребенка, попавшего в непростую ситуацию, но и научить его вза­имодействовать с окружающими. Не надо пытаться пол­ностью оградить ребенка от отрицательных пережива­ний. В повседневной жизни избежать гнева, обид или столкновения с жестокостью невозможно. Важно на­учить детей противостоять агрессорам, не уподобляясь им. Ребенок должен уметь сказать «нет», не поддавать­ся на провокации товарищей, с юмором относиться к неудачам, знать, что в свои проблемы иногда правиль­нее посвятить взрослых, чем разбираться самостоятель­но, и быть уверенным, что родные не отмахнутся от него, а помогут и поддержат в трудную минуту.

**Направления психологической работы с проблемой отвержения:**

1. Работа с отвергаемыми детьми (индивидуальная и груп­повая).
2. Работа с классом в целом.
3. Профилактика: взаимодействие с учителями и родителями, проведение опросов и тематических занятий.

**Индивидуальные занятия с отвергаемыми детьми**

После того как в классе выявлен отвергаемый или непопу­лярный ребенок, следует познакомиться с ним поближе.

На первом этапе работы проводим диагностику лично­стных особенностей ребенка. Ниже представлены методики, наиболее часто используемые для этой цели.

1. Методика самооценки по Дембо—Рубинштейн и ее вари­ант, модифицированный A.M. Прихожан и Н.Н. Толстых (ле­сенки для дошкольников и первоклассников, шкалы для более старших учащихся). Эта методика позволяет выявить и обсудить не только реальную, но и желаемую самооценку ребенка, а так­же то, что нужно сделать, чтобы исправить положение. Кроме того, на шкалах ребенок отмечает, как, по его мнению, его оце­нивают родные и учителя. С помощью развернутой самооценки удается выявить неуверенность в себе и позицию окружающих, какой она представляется ребенку.

1. Незаконченные предложения (модифицированный вари­ант методики Д.В. Лубовского). Учащиеся 2-5 классов письменно завершают 20 предложений, выявляющих отношения ребенка к школе, к сверстникам, к родным, к самому себе, а также свя­занных с его интересами, страхами и мечтами.
2. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (используются для выявления уровня притязаний). Ребенку предлагают на выбор решить несколько задач разной степени сложности. Анализи­руется, как ребенок реагирует на свои неудачи и удачи; на­сколько сложные задачи выбирает в начале задания и в конце. Это позволяет сделать вывод о степени адекватности его при­тязаний (насколько выбор задач соответствует успешности их решения).

4. Тест тревожности, разработанный американскими психо­логами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, помогает определить об­щий уровень тревожности ребенка и отследить травмирующие  
ситуации в его повседневной жизни.

5. Тест A.M. Прихожан «Диагностика школьной тревожнос­ти (младший школьный возраст)» помогает определить, какая сфера школьной жизни является наиболее травмирующей для  
ребенка.

6. Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга (вариант, адаптированный Е.Е. Даниловой) помогает отследить стратегии поведения ребенка и тип реагирования на травмиру­ющие ситуации.

Проводятся наблюдение за ребенком в классе на уроках и перемене, *беседы (*его интересы, си­туация в классе, проблемы взаимодействия с одноклассниками и др.), индивидуальные занятия, направленные на личностное и коммуникативное развитие.

**Работа с классом (группой)**  в режиме систематических занятий по формированию терпимости к особенностям дру­гого, снижению агрессии, развитию коммуникативных навыков, навыков эмоционального и поведенческого самоконтроля.

**Материалы для групповых игр и упражнений для отвергаемых детей**

Каждое занятие включает в себя 7-8 упражнений.

**1. Упражнения на совместную деятельность**

Упражнения этого типа позволяют почувствовать каждому ребенку, что он зависит от действий другого, что необходимо подстраиваться, искать компромисс.

***«Зеркало».*** Дети работают в парах. Один ребенок совершает разнообразные действия, другой, словно отражение в зеркале, должен повторять их. По первому сигналу дети меняются роля­ми, а по второму — партнерами. Игра заканчивается тогда, ког­да каждый из участников побывает и зеркалом, и человеком и поработает со всеми членами группы.

После завершения упражнения все садятся на ковер, прово­дится обсуждение игры. Дети отвечают на вопросы:

* С кем было лучше работать? Почему?
* С кем не очень понравилось? Почему?

***«Паровоз».*** Дети выстраиваются в шеренгу и превращаются в «вагончики». Все закрывают глаза, кроме «паровоза», который возит «вагончики» по всей комнате, а потом приезжает вкакой-нибудь угол. Задача детей, не открывая глаз, угадать, где ока­зался поезд. Задача «паровоза» не уронить «вагоны», не стукнуть их об окружающие предметы. Затем проводится обсуждение, дети решают, кто был лучшим паровозом.

***«Велосипед».***Дети работают в парах. Лежа на спине, соеди­няют стопы и крутят педали по сигналу то быстро, то медлен­но. Задача — не разорвать контакт. Каждый ребенок должен поработать с каждым. После завершения упражнения следует об­судить ход работы.

***«Машина».*** Дети встают впары спинами друг к другу, сцеп­ляются локтями и начинают приседать на счет. Задача — не рас­цепиться, не упасть. Каждый ребенок должен поработать в паре со всеми участниками. При обсуждении следует спросить детей, с кем им было легче работать, а с кем — труднее.

***«Слепой и поводырь».*** Работа в парах. Ребенок должен прове­сти партнера, у которого завязаны глаза, через полосу препят­ствий, но только с помощью словесных инструкций. Дети меня­ются ролями и партнерами, после окончания работы обсуждают, у кого получилось руководить лучше, а у кого — хуже.

***«Путаница».*** Ведущим по очереди должен быть каждый из участников. Дети встают вкруг, берутся за руки и запутывают­ся, не разнимая рук. Задача ведущего — распутать получивший­ся «клубок», а игроков — запутаться так, чтобы не покалечить друг друга.

***«Скульптура».*** Выполняется в парах. Каждый должен слепить из другого какую-либо фигуру, а затем занять его место — почув­ствовать то же, что чувствует партнер. Затем дети образуют но­вую пару. Следует дать возможность каждому поработать со все­ми членами группы. Затем проводится обсуждение упражнения.

***«Памятник».*** Задание — всем вместе изобразить машину, ло­шадь, телевизор и т.д.

**2. Упражнения на произвольность**

Такие упражнения способствуют формированию произволь­ной регуляции деятельности, снижают импульсивность.

***«Кидай—говори».*** Игра с мячом. Все встают в круг и перебра­сывают мяч друг другу, задавая вопросы или отвечая на них. Можно давать детям определенное задание, например: «Говори наоборот» (дети должны называть слова-антонимы). Важно про следить, чтобы мяч побывал у каждого ребенка. Психолог уча­ствует в игре, помогает организовать процесс.

***«Запретное число».*** Участники считают по порядку, не назы­вая определенные числа (например, заканчивающиеся на циф­ру 3), можно просить их вместо запретного числа выполнять ка­кое-нибудь движение.

***«Запретное движение».*** Участники повторяют за ведущим все движения, кроме запрещенного. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

***«Заморозить—разморозить».*** Один участник (или несколько) замирает с открытыми глазами, другие пытаются вывести его из оцепенения, заставить улыбнутся. Нельзя прикасаться к «замо­роженному». Потом меняются ролями. По результатам игры вы­бирают самого стойкого участника.

***«Замри—отомри».*** Это упражнение помогает расслабиться, сбросить напряжение. Все бегают, как хотят, а по сигналу веду­щего должны замереть. После следующего сигнала дети снова бегут. Тот, кто не успел замереть или пошевелился до сигнала, разрешающего движение, выбывает из игры.

***«Сядьте—встаньте».*** Участники превращаются в роботов, которые понимают и выполняют лишь две команды: «Сядьте!» и «Встаньте!». Ведущий командует, постепенно увеличивая темп, а потом вдруг произносит новую команду, например, «Попры­гайте!». Тех, кто несмог удержаться от выполнения этой коман­ды, «отправляют в ремонт».

***«Холодно—горячо».*** Ведущий прячет вещь, а участники ищут ее по указаниям ведущего. Можно играть в парах-тройках, каждая из которых ищет свой предмет и слушается своего ве­дущего.

**3. Упражнения на знакомство**

Эти упражнения помогают детям лучше узнать друг друга, об­ратить внимание на особенности каждого участника.

***«Снежный ком с жестами».*** Психолог принимает участие в этом упражнении. Все встают в круг, каждый участник приду­мывает себе жест. Затем все по очереди называют имя и пока­зывают жест, остальные повторяют жест — тренируются. После этого первый участник представляется, второй называет имя пре­дыдущего и повторяет его жест, затем называет свое имя и по­казывает свой жест. Следующий участник должен назвать уже двоих предыдущих и изобразить их жесты, а затем представить­ся сам. И так пока все дети не выполнят задание. С этого уп­ражнения лучше начинать занятие, а в конце можно предложить участникам вспомнить, у кого какой жест. Вопрос следует за­давать лично кому-то из ребят («Коля, какой жест показывал Вася?»). Сам Вася при этом не подсказывает, но если Коля за­трудняется с ответом, ему могут помочь другие участники. Вы­является самый наблюдательный ученик.

***«Качество на букву».*** Каждый называет какое-нибудь каче­ство, присущее ему и начинающееся на первую букву его име­ни, например, «Слава — смелый». Упражнение можно проводить по принципу «снежного кома». В конце занятия дети должны вспомнить, кто какое качество называл.

***«Любимое животное».*** Каждый из участников показывает лю­бимое животное и отвечает на вопросы: «Почему тебе нравится именно это животное? Чем оно похоже на тебя?» В конце заня­тия дети вспоминают, кто кого показывал.

Также можно предложить участникам по очереди высказаться на темы: «Мое самое большое впечатление на каникулах», «Что я больше всего ценю в людях» и т.п. Основной принцип этого блока — вернуться к сказанному участниками по ходу занятия

в конце встречи и вспомнить, кто что называл или показывал. Это помогает обратить внимание всех участников друг на друга, научить их присматриваться и прислушиваться друг к другу. Этого навыка часто недостает ребятам, имеющим проблемы в общении.

**4. Упражнения-обсуждения**

Цель этих упражнений — дать возможность высказаться каж­дому ребенку, научить прислушиваться к мнению другого.

Можно предложить участнику рассказать, как бы он повел себя, если бы получил двойку, что бы делал, что думал. Можно разыграть ситуацию в виде сценки.

Темы для обсуждения и разыгрывания сценок:

* Что может исправить мое плохое настроение?
* Что меня злит в школе?
* Одноклассники не принимают в игру...
* Что можно подарить маме?
* Тебе не разрешают ...
* Торопишься по делам, а друг рассказывает что-то важное для него.

Следует дать высказаться каждому ребенку и, может быть, выработать общий ответ.

**5. Упражнения-впечатления**

Выполняя эти упражнения, ребенок сможет узнать, как вы­глядят со стороны его действия (услышать и критику, и поощ­рение).

***«Приглядывание».***Каждый получает карточку с именем одно­го из участников (важно проследить, чтобы не попалось соб­ственное имя). В течение занятия ребенок должен незаметно приглядываться к тому участнику, чье имя ему досталось. А в конце занятия все по очереди изображают того, за кем наблю­дали (используя, например, характерный жест или часто повто­ряемое слово). Остальные должны догадаться — кто это.

Это упражнение помогает участникам самостоятельно вы­делить что-то особенное в товарище. Лучше проводить его в се­редине курса, когда ребята уже достаточно хорошо узнали друг друга.

***«Подарок».***Дети вытягивают карточки с именами участни­ков группы. Каждый должен придумать и написать, какое бы ка­чество он подарил товарищу (чье имя ему досталось), чтобы тому было легче общаться с окружающими.

***«Поддержка».***Получив карточки с именами, надо написать несколько поощряющих слов, похвалить за что-то доставшего­ся участника или пожелать ему что-то хорошее на каникулы.

Психолог сам раздает карточки и следит за тем, чтобы по­слания не были грубыми или обидными, чтобы не оставалось незаполненных писем. Пожелания можно писать анонимно. Выяснения отношений следует сразу же пресекать. При необхо­димости (например, дети не всегда правильно понимают смысл пожелания или критики) можно обсудить с ребенком после за­нятий полученное им послание. Это упражнение также лучше проводить в середине цикла занятий.

**6. Упражнения-творчество**

Эти упражнения дают возможность выразить себя, придумать что-то новое и интересное.

***«Глина».***Сидя в кругу, дети передают воображаемый кусок глины друг другу, слепив из него что-то; сосед должен угадать, что это. Психолог участвует в упражнении.

***«Море волнуется»****.* Эта всем известная игра помогает рассла­биться, настроиться на доброжелательный лад. Психолог ведет игру, ребята изображают заданное.

***«Превращение предмета».***Водящий показывает с помощью пластиковой бутылки или надутого шарика действие с каким-либо предметом (например, причесывается), участники должны угадать, что за предмет изображается. Угадавший предлагает свое задание и т.д. Желательно, чтобы в роли водящего побывал каж­дый участник.

**Особенности работы**

В группе должно быть четное количество ребят: учеников младших классов — не более 6 человек (чтобы была возможность поддерживать дисциплину и работать с каждым), старшекласс­ников — 10-12 человек.

В некоторых упражнениях психологу необходимо участвовать постоянно в качестве организатора и направляющей силы. Иног­да бывает достаточно принять участие в игре или упражнении только на первых двух занятиях, затем ребята уже действуют са­мостоятельно.

Необходимо давать возможность каждому участнику порабо­тать со всеми — и симпатичными, и неприятными ему — парт­нерами. Начинать каждое занятие лучше с упражнений на зна­комство, затем переходить к подвижным играм или упражнениям на произвольность. После этого можно провести упражнение на совместную деятельность с обсуждением, а затем — разыгрыва­ние и обсуждение сценок, и наконец, предложить что-нибудь веселое, для всех приятное, позволяющее выразить себя.

Следует включать в занятия упражнения с мячом, так как для их выполнения участникам необходимо подстроиться друг под друга, «сыграться» (например, понять, что не следует кидать мяч

слишком сильно). Эти упражнения следует предварять срабаты­ванием — тренировочным перекидыванием мяча друг другу. Можно договориться, что если кто-то не поймал мяч, виноват кидавший — плохо кинул.

Обязательна обратная связь — каждый участник может дать оценку действиям другого — и покритиковать, и похвалить.

Такие занятия дают возможность непопулярному ребенку проявить себя, одноклассники видят его по-новому, в непривыч­ной, нестандартной ситуации и начинают относиться к нему более снисходительно и заинтересованно.

**Диагностические материалы для работы с классом**

1. **Опросник «Идеальный одноклассник»**

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений. Разрешается не подписывать свои работы. *Вопросы:*

1. Я думаю, что идеальный одноклассник — это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница — это...
3. Этот одноклассник вам неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница вам неприятна, потому что она...

*Примеры* наиболее часто встречающихся ответов на вопрос о том, чем неприятен этот одноклассник или одноклассница. Неприятен одноклассник (ца), если он (она):

* злой, агрессивный, драчун;
* жадный;
* безобразничает, балуется, шалит, плохо себя ведет на уро­ках;
* ругается, обзывается, дразнится;
* ябеда;
* часто плачет, обидчивый;
* хочет всегда командовать, наглый, воображала, считает себя самой-самой, считает, что он крутой;
* нервный, несдержанный, никогда не сидит спокойно;
* слабый;
* грязный;
* некрасивый;
* толстый;
* все время всхлипывает, шмыгает носом;
* чавкает, когда ест;
* ходит с грязными, растрепанными волосами;
* все время у меня списывает;
* не понимает шуток;
* ни с кем не дружит;
* что-то бормочет;
* ленивый;
* мстительный;
* кривляка;
* играет без правил;
* плутоватый;
* строит из себя шута;
* вредный, противный;
* все время витает в облаках;
* хвастливый;
* ненормально все понимает;
* надоедливый, назойливый
* злорадный.

***Комментарии***

Как показывает анализ работ, сверстников, как в мальчиках, так и в девочках, в первую очередь отталкивают: агрессия по от­ношению к окружающим (дерется, обзывает), нарушение дис­циплины (мешает на уроке, кривляется), неопрятный внешний вид, то есть любое несоответствие ребенка стандартам группы

1. **Опросник «Обстановка в классе»**

Учащихся 3-5 классов просят анонимно ответить на следую­щие вопросы:

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем клас­се? Почему?
3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать ва­шим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учи­телей, но с другими ребятами? Почему?
6. **Как вы думаете, что можно изменить в ваших отношениях?**